

MEMORIA

**CURSO
ACADÉMICO**

2021/2022

(JUNIO 2022)

INDICE

| | |
|---|--------------|
| 1.- Evaluación del Proyecto Educativo del Centro (PEC) | pg.3 |
| 1.1.- Adecuación de los objetivos al entorno y a las señas de identidad. | |
| 1.2.- Adecuación del RRI. | |
| 1.3.- Colaboración con los distintos sectores de la Comunidad Educativa. | |
| 1.4.- Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio. | |
| 2.- Evaluación de la Programación General Anual (PGA) | pg.4 |
| 2.1.- Logro de los objetivos planteados. | |
| 2.2.- Adecuación de los criterios en la elaboración de los horarios. | |
| 3.- Análisis de los resultados académicos | pg.7 |
| 3.1.- Resultados de las pruebas externas: | |
| Comunes: Pruebas 3ºEP | |
| Pruebas de Inglés: 6ºEP | |
| 3.2.- Análisis y valoración de los resultados por cursos. | |
| 4.- Planes de Trabajo desarrollados en el centro | pg.9 |
| 4.1.- Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora. | |
| 4.2.- Plan de Trabajo del TIC | |
| 4.3.- Plan de Atención a la Diversidad | |
| 4.4.- Plan de Convivencia | |
| 4.5.- Programa Bilingüe | |
| 4.6.- Programa de actividades deportivas | |
| 5.- Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente | pg.14 |
| 5.1.- Valoración de las programaciones y metodología. | |
| 5.2.- Evaluación y recuperación. | |
| 5.3.- Organización del aula y aprovechamiento de recursos. | |
| 5.4.- Ambiente de clase y clima de convivencia. | |
| 5.5.- Valoración de la coordinación interna entre los distintos órganos: | |
| Claustro, Equipo Directivo, CCP, Ciclos, Apoyos... | |
| 5.6.- Evaluación de la relación de los padres y/o tutores legales. | |
| 5.7.- Cumplimiento de la programación de las actividades complementarias. | |
| 6.- Evaluación y eficacia de la gestión de los recursos | pg.20 |
| 7.- Propuestas de mejora | pg.21 |
| + ANEXOS... | |
| 1. MEMORIA PT / AL | |
| 2. MEMORIA EOEP | |

1.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

1.1.- ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AL ENTORNO Y A LAS SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

El PEC está adecuadamente adaptado a nuestro entorno, el cual es muy peculiar, ya que estamos en un poblado militar y en un entorno natural. Los objetivos principales del centro están muy claros y tienen coherencia con el trabajo realizado durante este curso. El PEC se reformó en el curso 2015/2016 para adaptarlo a la LOMCE.

A lo largo del curso 2017/2018 fue revisado y modificado nuestro Plan de Acción Tutorial (PAT) para adaptarlo a nuestra realidad educativa.

1.2.- ADECUACIÓN DEL RRI

Este documento así como nuestro Plan de Convivencia fue revisado y actualizado a lo largo del curso 2020/2021, y se ha valorado positivamente por nuestra comunidad educativa a través del Claustro y Consejo Escolar en el curso 2021/2022.

En cuanto a los derechos y deberes de alumnos, profesores y resto de miembros de la Comunidad Educativa, están definidos y recogidos en el nuevo Plan de Convivencia. Siguiendo las directrices de la DAT, dadas en el curso 2009/2010, hacemos entrega de nuestro Plan de Convivencia a todas las familias del Centro a través de nuestra agenda escolar que se les proporciona cada año a principio de curso para los alumnos de primaria. Para los nuevos alumnos matriculados en junio para el curso próximo también les ha sido entregado dicho documento, principalmente para los alumnos de EI, ya que para los nuevos alumnos de EP dicho plan viene recogido en las agendas escolares que se les entrega a todos los alumnos de primaria en septiembre.

1.3.- COLABORACIÓN CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Hemos mantenido, en la medida de lo posible y en la mayoría de los casos de manera virtual o telefónica, una estrecha relación entre todos los sectores de la Comunidad Educativa y ha habido un buen clima de colaboración a todos los niveles y en la medida que la situación de pandemia nos lo ha permitido, pudiéndose retomar las tutorías y reuniones generales presenciales en el tercer trimestre.

La relación con la AMPA del centro ha sido cordial y positiva en todo momento y lo ha sido en un sentido recíproco, es decir, ha respondido a las demandas del centro y hemos estado pendientes de sus peticiones. Este curso tampoco han podido colaborar en actividades como los talleres de animación a la lectura, participación en Carnaval y Semana Cultural debido a la situación sanitaria, pero sí se han podido retomar determinadas actuaciones en el tercer trimestre, cuando la situación ha mejorado, como la organización de la fiesta del agua de fin de curso. Sí han colaborado en la venta del uniforme escolar y en las subvenciones para las orlas escolares.

4.- COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES, EDUCATIVOS Y CON OTRAS INSTITUCIONES

Se ha llevado a cabo una buena coordinación con los servicios educativos del municipio así como con el Ayuntamiento, hemos participado en alguna actividad (como Teatro y las Jornadas Musicales) organizadas por ellos y cuando la situación de pandemia nos lo ha permitido.

También se ha mantenido la coordinación necesaria con las instituciones militares (INTA y el INVIED).

2. - EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2.1.- LOGRO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Los objetivos de mejora a nivel de centro planteados en la PGA, se han conseguido plenamente.

- **En cuanto a nuestro primer objetivo**, *Mejora de la ortografía a través del dictado y Cálculo Mental*, hemos continuado con la puesta en práctica del trabajo presentado y aprobado por todo el Claustro de profesores (en junio de 2014) con el objetivo de mejorar los resultados y destrezas de nuestros alumnos en las áreas instrumentales, y estos planes son:

- Mejora de la Ortografía a través del Dictado.
- Mejora del Cálculo Mental.

A lo largo del segundo trimestre del curso 2017/2018 todos los equipos docentes estuvieron revisando dicho plan y haciendo las modificaciones necesarias para que nuestro plan fuera más realista, se ajustara más a la dinámica escolar diaria y potenciara la mejora de los resultados en nuestros alumnos desarrollando las habilidades de cálculo mental y mejora de la ortografía.

Seguimos utilizando los materiales de trabajo elaborados en el curso 2014/2015 para la implantación de estos planes. Estos materiales son:

- Cuaderno de Dictados por curso.
- Cuaderno de Dictados del alumno y ficha de seguimiento individual.
- Cuaderno de Cálculo Mental por curso.
- Tablas de Cálculo del alumno y ficha de seguimiento individual.

Estas tareas se han incorporado como una rutina más a nuestra dinámica de trabajo diario en las áreas instrumentales. Estos planes se han trabajado en todos los cursos, tanto de infantil como de primaria.

El seguimiento de estos planes, por cursos y equipos, es el siguiente:

I3A: Debido a la inmadurez que presenta el grupo de 3 años, no se han llevado a cabo estos planes. En el tercer trimestre, se ha realizado una aproximación a los dictados en gran grupo en pizarra veleda, nunca en papel.

I4A: Los dictados se han llevado a cabo en las pizarras blancas durante las asambleas y una vez a la semana dictado en ficha. Hay varios alumnos con los que hay que hacerlo de manera individual y otros que ya van escribiendo sílabas y palabras significativas.

Respecto al cálculo mental, se lleva a cabo en todas las asambleas de manera manipulativa.

I5A: La evaluación del grupo de 5 años ha sido progresiva. Desde el principio de curso en los dictados se empezó con las minúsculas y siempre en papel. Acaban el curso escribiendo frases, con reglas ortográficas y algunos acentos...

Hacen primero el dictado y después se realiza una autocorrección, todos juntos.

En cuanto al cálculo mental, se trabaja en asamblea así como la resolución de problemas sencillos de sumas y restas.

En Educación Primaria:

En todos los cursos se ha desarrollado sin problemas, estos planes están muy interiorizados y sistematizados, de manera que los alumnos los llevan a cabo como una rutina más de las actividades de clase.

En el primer equipo de EP, se han realizado tanto dictados como cálculo mental mínimo una vez a la semana en las sesiones semanales prefijadas en el horario. En los dictados, se ha reforzado trabajar visualmente las palabras en las que se cometían fallos comunes y se han utilizado distintas maneras de dictar y corregir, para facilitar el aprendizaje. En el cálculo mental, los alumnos han mostrado más dificultades, que se han reforzado con técnicas y estrategias de cálculo antes de comenzar.

Algunas clases no utilizan un cuaderno específico para cálculo mental y dictado. Fue algo que se propuso para que utilizasen el menor material posible debido al COVID.

Para el curso que viene proponemos trabajarlo en el mismo cuaderno ya que la práctica está muy interiorizada y se puede llevar a cabo sin problema.

Hemos detectado que las editoriales han mejorado el trabajo de cálculo mental en los libros y que podemos trabajarlo desde ahí.

Solo en 1º EP, se han iniciado los planes de cálculo y dictados a finales del segundo trimestre, tal y como han sido diseñados por el equipo del centro. Hemos favorecido así la secuenciación de aspectos nuevos a los que tienen que enfrentarse con su incorporación a primaria.

Se han ido aportando modificaciones en la manera de aplicar, sobre todo el dictado, siguiendo las indicaciones de las orientadoras para adaptarlas a los alumnos con distintas necesidades, hemos trabajado los dictados el día anterior de realizarlos y ello ha repercutido favorablemente en el aprendizaje de nuestros alumnos.

En el segundo equipo de primaria:

En 4ºEP se han realizado dos dictados y dos cálculos semanales. En el caso de cálculo se ha visto una mejora significativa y progresiva, en general los alumnos lo disfrutaban y van viendo sus propios logros. En el caso del dictado, les cuesta mucho más y aunque se han visto progresos, han sido mucho más lentos. En el caso de los problemas y la expresión escrita, que se han realizado un día fijo a la semana, se ha ido trabajando, viendo, en los problemas una ligera mejoría, mientras que en la expresión escrita ha habido una gran motivación por parte del alumnado por seguirla y llevar a cabo los diferentes proyectos.

En 5ºEP, los planes de cálculo y dictado siguen siendo muy necesarios. Se ha procurado realizar dictados 1 vez por semana dejando que los alumnos se fijen previamente en la correcta escritura de la ortografía trabajada y se ha visto algo de mejoría. Sin embargo, siguen teniendo por lo general muchas faltas de ortografía en escritura libre. El cálculo se ha trabajado los 10 primeros minutos de clase en las sesiones de más de 45 minutos. Se ha combinado la forma oral con la escrita, y se percibe un nivel muy desigual en el alumnado tanto en cálculo mental como escrito. En algunos casos puntuales continúa habiendo dificultades en la multiplicación y la división por falta de agilidad al sumar, restar y recordar las tablas de multiplicar.

En 6ºEP, se han trabajado las reglas de ortografía y signos de puntuación a través de dictados periódicos semanales. Se ha hecho hincapié en aquellas palabras y expresiones que más dificultad han presentado o que han aparecido erróneas con mayor frecuencia. También se ha trabajado el cálculo mental de manera regular y, además, se ha introducido el uso de la calculadora.

- **En cuanto a nuestro segundo objetivo planteado**, establecer un plan de trabajo de manera coordinada, estableciendo unos criterios claros y homogéneos, para potenciar una mejora de resultados en “Resolución de problemas” y “Expresión escrita”, solo se ha implementado en los cursos de Educación Primaria.

Se han llevado a cabo las reuniones generales necesarias, tanto para poner en marcha estos planes como para hacer el seguimiento de los mismos. Se han instaurado a lo largo del curso y vemos avance de manera positiva. Y en cuanto a la resolución de problemas se ha trabajado con una serie de pasos estipulados que ayudaban a los alumnos a secuenciar la tarea, en la que la identificación e interpretación de los datos era el paso más importante.

Se han adaptado algunas rúbricas según el nivel a lo largo del curso y se les ha hecho partícipes a los alumnos de los ítems tenidos en cuenta en las tareas y en la evaluación de las mismas. Esta medida ha sido muy beneficiosa sobre todo, para los alumnos de 4º, 5º y 6º.

Así mismo, se ha hecho un seguimiento de su desarrollo tanto en las reuniones de equipos docentes como en las CCPs mensuales a lo largo del curso.

La valoración de estos planes en cada uno de los equipos docentes ha sido positiva a final de curso aunque ha supuesto bastantes dificultades temporales en su implementación. Esta tarea será más sencilla el curso próximo ya que han sentado las bases de actuación a lo largo de este curso.

En cuanto a los planes de trabajo de los diferentes órganos (Claustros, Consejos Escolares, Ciclos, CCP...) recogidos en la PGA, también se han cumplido y se han llevado a cabo las reuniones pertinentes, oficiales y/o necesarias, para sacar el trabajo adelante, alcanzar todos los objetivos y cumplir todas las tareas, tanto ordinarias como extraordinarias, de manera ordinaria en la fase presencial del curso y de manera online en algunas ocasiones.

2.2.- ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS ADOPTADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Los criterios seguidos en la elaboración de los horarios a principio de curso fueron adecuados y coherentes, siempre en beneficio de nuestros alumnos y basados en el mayor aprovechamiento de los recursos humanos de los que disponemos.

Este curso, y aunque hemos seguido con la situación sanitaria COVID19, hemos retomado nuestras sesiones ordinarias y un solo turno de recreo, aunque hemos continuado separando los espacios de recreo, de aulas, pasillos y entradas al centro, para evitar así la interferencia entre estos grupos.

El horario general del centro ha sido de 9.30 a 16.30 horas. Todos nuestros alumnos han tenido un recreo lectivo de 30 minutos y dos horas de comedor. Este curso se han vuelto a recuperar nuestros dos turnos de comedor como antes de la pandemia.

La sexta hora del profesorado se ha realizado de 13.00 a 14.00 horas. En los meses de septiembre/junio se ha realizado de 13.30h a 14.30h. Durante este curso las horas de exclusiva se han podido dedicar de manera íntegra a las tareas establecidas, como por ejemplo: reuniones de equipos docentes, coordinación de equipos docentes, de profesores de bilingüismo y auxiliares de conversación, tutorías (este año han sido mayoritariamente telefónicas, y en situaciones especiales, presenciales en un despacho habilitado), CCP, Claustros (en el Salón de Actos), y las reuniones del Consejo Escolar que siempre han sido siempre virtuales y por la tarde para facilitar la conexión. A partir del tercer trimestre, y puesto que la situación sanitaria cambió, se han ido retomando las tutorías, reuniones generales, Claustros y Consejos Escolares presenciales.

En Educación Infantil, debido a que el edificio se encuentra distante unos 100m aproximadamente del de EP, se tiene en cuenta que las sesiones de Religión y las de inglés se den en horas consecutivas en la medida de lo posible. Este año, imparte clase en 4 años una profesora de primaria que da cuatro sesiones de bilingüismo. Los apoyos que reciben los grupos-clase, son los que imparten las propias maestras de infantil.

En Educación Primaria, en general, agradecemos los aspectos que se han tenido en cuenta para elaborar los horarios, facilitando nuestro trabajo como tutores y especialistas a la vez.

En todos los cursos los tutores han impartido las áreas de Lengua y Matemáticas en sus grupos (excepto en sexto, ya que el tutor es el director y solo ha impartido solo Matemáticas en 6º). Se ha intentado, dentro de lo posible que el tutor imparta las áreas instrumentales durante las sesiones de mañana con el fin de aprovechar la curva de interés, atención y rendimiento de nuestros alumnos.

En todos los grupos de primaria las áreas en lengua inglesa (English, Natural Sciences, Social Sciences, Arts y, este curso también Music) han sido impartidas por profesores especialistas diferentes a los que imparten las asignaturas en castellano, de forma que ha sido muy beneficioso que los alumnos asocien una lengua específica a un profesorado determinado. Hemos hecho una excepción en 1ºEP, que hemos priorizado que sea la tutora quien diese las sesiones de Sciences para facilitar una adecuación progresiva a primaria en cuanto a los profesores especialistas.

Hay que mencionar que, ocasionalmente las clases de la tarde se han visto afectadas por la resolución de conflictos producidos en el recreo de comedor y que llegan sin resolverse al aula. En la mayoría de las ocasiones estos conflictos han sido resueltos por el Equipo Directivo para evitar la interferencia de estos problemas en la dinámica de las clases.

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1.- PRUEBAS EXTERNAS

Este curso, NO se han realizado las pruebas externas de la Comunidad de Madrid, ni las pruebas comunes a todos los centros ni las específicas de los centros bilingües. Por tanto, NO podemos ofrecer ni valorar resultados.

No se han realizado las de 3ºEP y 6ºEP de las áreas instrumentales, comunes a todos los centros y desconocemos el motivo.

Tampoco se han realizado las específicas de 6ºEP de inglés de los centros bilingües de la comunidad por un problema de licitación. Estas pruebas se llevarán a cabo en los centros de secundaria, de manera excepcional, el curso próximo.

Desde la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, se ha tramitado un procedimiento alternativo que permitirá que todos los alumnos de 6º de Educación Primaria que han sido matriculados a través de la aplicación *Raíces* en el nivel lingüístico correspondiente (A2 o B1) realicen su examen a partir de la segunda quincena de septiembre de 2022, en el instituto bilingüe en el que estén escolarizados. En el caso de alumnos que no vayan a continuar sus estudios de 1º de ESO en un instituto bilingüe, tendrán igualmente la oportunidad de realizar estas pruebas. El colegio público bilingüe en el que el alumno esté actualmente cursando 6º de Educación Primaria facilitará toda la información necesaria para que los mencionados alumnos puedan realizar la prueba externa a la Subdirección General de Bilingüismo, con el fin de que ésta otorgue la correspondiente autorización, a través del asesor de referencia del centro, antes del 30 de junio de 2022.

3.2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

En líneas generales, ha sido un curso complicado, llevado a cabo con mucho esfuerzo por parte de todos (profesorado, alumnado y familias), pero todos estamos contentos por haber podido llevar a cabo una enseñanza presencial a lo largo de todo el curso escolar.

Este curso hemos tenido 78 casos positivos de COVID en alumnos, 10 de ellos en el profesorado. Muchos de estos casos han tenido menos incidencia que el curso pasado, ya que las cuarentenas que han tenido que guardar han sido menores o ninguna, según las directrices sanitarias lo han ido indicando. Este curso, en dos ocasiones hemos tenido que confinar 2 aulas de infantil en enero (la de 3 y 5 años) pero ninguna de primaria.

En estas ocasiones de cuarentena, el profesorado ha estado enviando las tareas pertinentes a los alumnos, manteniendo contacto con ellos y las familias, para favorecer unas rutinas de trabajo y facilitar las tareas escolares, de forma que a la vuelta al cole, nuestros alumnos cuarentenados se pudiesen incorporar y seguir el ritmo del grupo clase. A la vuelta al cole, se les ha dedicado el tiempo necesario para apoyar los contenidos trabajados durante sus ausencias así como la realización de exámenes pendientes.

Gracias al gran esfuerzo realizado por todos, los resultados académicos obtenidos por nuestros alumnos son satisfactorios.

A continuación haremos un análisis más detallado de ellos.

En Educación Infantil, los resultados por cursos y áreas son los siguientes:

Alumnos que han superado satisfactoriamente los objetivos o en proceso de consecución de cada una de las áreas:

| ÁREAS | I3 AÑOS (22) | I4 AÑOS (25) | I5 AÑOS (25) | TOTAL (72) |
|--|--------------|--------------|--------------|------------|
| LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN | 13 | 16 | 19 | 48 |
| CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | 14 | 19 | 20 | 53 |
| AUTONOMÍA PERSONAL | 20 | 25 | 23 | 68 |
| LENGUA INGLESA | 12 | 19 | 20 | 51 |
| Alumnos evaluados positivamente en todas las áreas | 12 (55%) | 16 (64%) | 19 (76%) | 48 (67%) |
| REPETIDORES | 0 | 0 | 0 | 0 |

En EI, la valoración es la siguiente:

I3A: Se ha visto una evolución académica en el grupo al final de curso, pero es un grupo difícil, sin hábitos, sin rutinas y sin normas, con el que hay que estar constantemente parando cualquier actividad para responder a sus necesidades y volver a centrarles. Presentan mucha falta de atención en general y esto se ve reflejado en los resultados.

I4A: Es una clase con necesidad de mucha motivación, es muy complicado hacerles partícipes de sus aprendizajes cuando nada les engancha ni les interesa, solo lo que está haciendo el compañero de al lado. Además, es un grupo muy movido, que hablan mucho y que presentan mucha falta de atención. Son muy demandantes, el grupo no está nada cohesionado y son muy individualistas. Las sesiones de por la tarde han tenido que ser prácticamente lúdicas, ya que es muy complicado hacer algo con ellos. El grupo ha ido evolucionando durante el curso pero presenta una diferencia abismal entre unos y otros.

I5A: El grupo es muy heterogéneo a nivel de trabajo, muy opuestos y con ritmos de aprendizajes muy diferentes pero con una buena evolución académica. Presentan también mucha falta de atención y mucha demanda por parte del adulto. Esto fue mejorando algo durante el segundo trimestre, pero han vuelto a estar ahora como al principio en este sentido. Es un grupo muy unido, que hablan mucho pero son muy autónomos. Todos los alumnos superan los objetivos en todas las áreas.

En cuanto a EP, los resultados, por cursos y áreas, son los siguientes:

| | 1ºEP | 2ºEP | 3ºEP | 4ºEP | 5ºEP | 6ºEP | TOTAL |
|--|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| | 26 | 27 | 39 (20+19) | 26 | 15 | 22 | 155 (100%) |
| LEN. | 24 | 27 | 39 | 24 | 14 | 21 | 149(96%) |
| MAT. | 26 | 27 | 36 | 24 | 14 | 21 | 148 (95.5%) |
| ING. | 25 | 27 | 39 | 25 | 14 | 20 | 152 (96%) |
| C.N | 26 | 27 | 39 | 23 | 14 | 21 | 153 (98%) |
| C.S | 26 | 27 | 38 | 23 | 14 | 20 | 148 (95.5%) |
| E.A | 26 | 27 | 39 | 26 | 15 | 22 | 155 (100%) |
| E.F | 26 | 27 | 39 | 26 | 15 | 22 | 155 (100%) |
| | | | | | | | |
| Alumnos con todas las áreas superadas | 24 | 27 | 36 | 23 | 14 | 20 | 144 |
| | 92% (92%) | 100 % (93%) | 92% (88.5%) | 89% (89%) | 93% (89%) | 91% (87.5%) | 93% (90.5%) |
| REP. | (0) | (0) | (0) | (1) | (0) | (1) | (2) |

Los resultados son altamente positivos, superando el 89% de aprobados en todos los cursos y con una media de un 93%.

Seguiremos trabajando para mantener o mejorar los resultados en el curso próximo.

Una valoración más detallada de los resultados de EP por grupos se expone a continuación:

1ºEP: El grupo ha ido evolucionando muy bien, y las mayores dificultades han sido en lengua y en la adquisición del proceso lector, promocionan todos los alumnos aunque dos de ellos lo hacen con algún área suspensa. Es un grupo muy colaborativo y trabajador, si bien muestra grandes diferencias de nivel de aprendizaje, principalmente en Lengua y Matemáticas.

2ºEP: Los resultados son muy satisfactorios y superan los objetivos todos los alumnos, promocionando al curso siguiente habiendo superado todos los objetivos. Los desdobles en las áreas instrumentales les han sido muy beneficiosos en su evolución curricular y social.

3ºEP: este nivel está formado por dos grupos, y el 96% de los alumnos superan todos los objetivos, es decir, 36 alumnos promocionan con todas las áreas aprobadas, tan solo 4 alumnos lo hace con algún área suspensa. Académicamente existe una diferencia marcada entre ellos, cada vez más notable, debido a la progresiva dificultad de los contenidos. Socialmente son grupos muy cohesionados, muy unidos, se ayudan y apoyan en sus dificultades.

En 4ºEP, en general los resultados son bastante buenos considerando que es un grupo muy numeroso y que suelen ser bastante movidos en las clases. Ha habido que ir creando hábitos de trabajo y estudio en las casas, ya que era algo que no habían adquirido todavía, y excepto en algunos casos que todavía falta constancia, en la mayoría avanzarán al siguiente curso sin problemas reseñables. Hay varios alumnos que pasan con materias suspensas, en uno de los casos no se puede solicitar la repetición, al ser ya un alumno repetidor, y, solo un alumno, va a repetir curso por considerarse beneficioso para el alumno.

En 5ºEP, por lo general se han adquirido los objetivos y el grupo, que comenzó con bastantes carencias en las áreas instrumentales según la evaluación inicial, ha logrado los objetivos consiguiendo buenos resultados, a excepción de casos puntuales. Un alumno promociona a 6º por imposibilidad de repetir este curso, ya que con la LOMLOE solo se puede repetir en los cursos de 2º, 4º y 6º de EP.

En 6ºEP, el grupo clase obtiene resultados satisfactorios, destacando un gran grupo de alumnos con resultados más bajos y que contrasta con un pequeño grupo de niños de notas muy altas. El comportamiento es excepcional así como la actitud de cara al trabajo. Todos los alumnos, excepto 1, promocionan a secundaria.

4.- PLANES DE TRABAJO DESARROLLADOS EN EL CENTRO

4.1 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El Centro cuenta con el Plan de Fomento elaborado e incluido en la PGA.

Los libros seleccionados para desarrollar este plan están incluidos en las programaciones didácticas generales de cada curso y ha sido el profesor que imparte el área de Lengua Castellana y Literatura el encargado de velar por su desarrollo.

La valoración del programa es positiva, ya está interiorizado y asumido como una tarea más, tanto por parte de los profesores como de nuestros alumnos.

En todos los cursos se cuenta con una amplia variedad de géneros (novela, teatro, poesía, cuento) y se dedica una sesión semanal para la lectura en el aula.

Además de la lectura de los diferentes títulos de cada curso, se han realizado actividades muy diversas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora así como el gusto y disfrute de la lectura.

Entre las actividades realizadas cabe destacar: resúmenes, descripciones de personajes, ilustraciones, creación de libros y cuentos propios...

Todos los cursos han asignado una sesión específica para la lectura pero en este curso no han tenido una sesión semanal de asistencia a la Biblioteca del centro, debido a la situación de pandemia y por protocolo sanitario, pero sí se ha organizado en la mayoría de los grupos, una biblioteca de aula.

Una valoración más detallada por cursos es la siguiente:

En 1º, han tenido un libro de la biblioteca que han cambiado una vez al mes. Falta un título por leer, pero sí se ha leído el libro de lectura de Pom Pom.

En 2º, se han leído todos los títulos del Plan Lector y han tenido libros de la biblioteca en el aula a disposición de los alumnos. También se ha leído el libro de lectura de Pom Pom aunque principalmente en casa.

En 3º, en 3A, se han leído todos los títulos del Plan Lector y se han leído libros de la biblioteca que se han cambiado entre los propios alumnos. **En 3ºB**, también se han leído todos los libros del Plan Lector y se ha hecho una biblioteca de aula con libros que los alumnos han traído de casa, utilizando también fichas y carnet.

En 4º curso, se han leído 3 de los 5 libros asignados al curso en el plan lector: “Súperzorro”, “Se suspende la función” y “Gerónimo Stilton”. Se procederá a leer el libro de “El pequeño Nicolás” durante la última semana del curso.

En 5º curso, se ha seguido fomentando la lectura a través de la biblioteca de aula dedicando a la lectura una sesión semanal. Sólo se ha leído un título del plan, por falta de tiempo. Además se realizó un intercambio de libros con motivo del día del libro y se les permitió traer a clase libros de su gusto para leer al finalizar la tarea.

En 6ºEP, los alumnos han seguido el plan de lectura, pero este curso solo se ha podido leer dos de las lecturas fijadas (El Lazarillo de Tormes y Trafalgar) por falta de tiempo y por tener que dedicar más tiempo a reforzar la expresión escrita.

En líneas generales, podemos afirmar que los alumnos han aprendido y disfrutado leyendo, a la vez que desarrollan y mejoran la fluidez y la comprensión lectora. El ritmo de lectura y comprensión lectora es adecuado para la mayoría de los alumnos de cada curso. Casi todos los alumnos han adquirido hábitos lectores y gusto por la lectura a lo largo de estos años. Ha sido gratificante observar que esta motivación se haya extendido fuera del ámbito escolar.

Hemos trabajado en la adquisición de estrategias de comprensión lectora más acordes para conseguir el éxito en comprensión y fluidez lectora, no solo en libros de lectura y entretenimiento, sino en que aplicamos estas estrategias y técnicas en el aprendizaje de las áreas curriculares. Se han llevado a cabo diferentes tipos de actividades y todas ellas tienen una funcionalidad específica. En cuanto a las estrategias utilizadas creemos que han sido adecuadas y positivas.

Este curso hemos seguido sin utilizar el **servicio de préstamo de la Biblioteca del Centro por cuestiones sanitarias**. Esperamos poder retomar el préstamo el curso próximo.

En **Educación Infantil**, a pesar de no estar dentro del PLAN, también se ha llevado a cabo el plan de fomento de la lectura realizando actividades como la biblioteca de aula en la que cada viernes se realiza un préstamo de libro (4 y 5 años, completan una ficha relacionada con el cuento elegido).

Este año en la semana cultural hemos trabajado la temática “Los cuentos”, por lo que hemos aprovechado para trabajar también el fomento a la lectura.

El día del libro, recibimos la visita de la ilustradora de un cuento y se realizó un taller relacionado con dicho cuento.

4.2 PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC

Se ha llevado a cabo el plan de trabajo de la PGA y nos hemos ido adaptando a las necesidades y demandas del centro según han ido surgiendo. Se ha continuado trabajando con la empresa de mantenimiento externo para dar solución a problemas de mayor dificultad para ser resueltos por el TIC.

Se han cambiado cuatro ordenadores portátiles por PCs que estaban obsoletos y dificultaban su funcionamiento correctamente.

Además este año “Escuelas Conectadas” ha instalado WI-FI en el centro, por lo que se han puesto en funcionamiento las cuentas educamadrid de los alumnos y se ha procedido a activar sus correos.

El trabajo realizado por parte de la coordinadora TIC se ha centrado principalmente en las siguientes tareas:

- ✓ Revisión y mantenimiento de las pizarras digitales y de todos los equipos informáticos, tanto de primaria como infantil.
- ✓ Actualización de los correos informáticos de profesores y alumnos.
- ✓ Resolución de los problemas informáticos surgidos a lo largo del curso y que se han podido solucionar internamente.
- ✓ Contactar con el equipo profesional de mantenimiento para la resolución de los problemas técnicos más complejos.
- ✓ Puesta a punto de los IPADs del centro.
- ✓ Creación del Aula Virtual y los cursos del centro.

4.3 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

4.3.1 En cuanto a apoyos externos, el Centro ha contado con:

a. La orientadora del EOEP del Equipo de Rivas que ha venido con una periodicidad semanal los miércoles. Este curso hemos contado con cuatro orientadores y ha sido un poco desigual el trabajo realizado. Durante estas jornadas su trabajo se ha centrado en hacer el seguimiento de los casos anteriores así como la valoración y evaluación de nuevos casos. Han funcionado los cauces establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad para la detección y actuación de niños con posibles necesidades educativas.

Queremos destacar el gran trabajo llevado a cabo por la orientadora titular cuando se ha incorporado al centro ya en el tercer trimestre.

(ANEXO MEMORIA EOEP)

b. Las profesoras especialistas de PT y de AL, ambas han estado compartidas con otros centros. La PT ha venido los lunes, martes y miércoles, y la AL los martes y jueves.

Se ha favorecido la coordinación conjunta de EOEP + PT, así como AL + PT, con el objetivo de coordinar todos los apoyos externos con los que contamos.

En algunas ocasiones especiales, no se han podido dar estos apoyos cuando la dinámica del centro lo ha requerido, por ejemplo, por la asistencia a reuniones con el/la orientador/a y el profesorado para informar de algunos casos, por tener que realizar alguna sustitución...

Desde Infantil consideramos que el apoyo recibido por las especialistas en AL Y PT ha sido insuficiente, debido a que no se han cubierto las ausencias de estas maestras, y se ha visto afectada la evolución de los niños que más lo necesitan.

El 1º Equipo Docente manifiesta que las circunstancias administrativas no han permitido el seguimiento por parte de PT+AL necesario a los alumnos con necesidades.

(ANEXO MEMORIA PT/AL)

4.3.2 En cuanto a los apoyos internos.

Estos apoyos se han llevado a cabo cuando la dinámica del centro lo ha permitido y no se ha tenido que ir a sustituir a otros grupos.

En los cursos de EI los apoyos se han llevado a cabo dentro del aula. La mayoría de las horas de apoyo han ido destinadas al aula de 5 años para trabajar la lectura de cara a primaria. Los cursos de 3 y 4 años han tenido 1 sesión semanal de apoyo.

En EP los apoyos ordinarios impartidos por el equipo docente, se han centrado en los grupos de 1, 2 y 4, por las peculiaridades de los grupos, son los más numerosos, y las necesidades específicas de los mismos. Este año, los apoyos de 2º los hemos centralizado en hacer desdobles en las áreas instrumentales y poder darles una atención más específica. El apoyo se les ha dado en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, pero también en áreas de Inglés y algunas sesiones de Sciences. Tanto para la programación como para la secuenciación de actividades y, sobre todo, en cuanto a la metodología, se ha tenido en cuenta las características individuales de los alumnos para dar respuesta a la diversidad dentro del aula. El apoyo se ha realizado fuera del aula en una clase contigua y, en algunas ocasiones, dentro del aula. El número de sesiones de apoyo en 3º, 5º y 6º han sido más reducidas pero muy positivas cuando se han podido hacer, tanto en matemáticas, lengua e inglés o ciencias.

Los apoyos ordinarios han sido llevados a cabo en el horario establecido, siempre y cuando las circunstancias del centro lo han permitido y la valoración de los mismos es muy positiva cuando se han podido llevar a cabo.

4.4.- PLAN DE CONVIVENCIA

A todas las familias de nuestro centro se les ha hecho entrega del Plan de Convivencia para su conocimiento y aceptación.

Las normas de convivencia se trabajan diariamente y en todo momento, logrando así su paulatina interiorización. Cuando surgen pequeños problemas se solucionan o se tratan de solucionar de manera inmediata, ya que nuestros alumnos responden mejor a los estímulos de causa-efecto.

En la mayoría de los casos, las faltas cometidas han sido leves y solo algunas de ellas consideradas como graves.

Han predominado las amonestaciones verbales, por carta o telefónicamente ante los padres y, dependiendo de la importancia o gravedad del hecho, se les ha privado de tiempo de recreo o se les ha sancionado con medidas reparadoras adecuadas.

En E.I:

En el aula se ha trabajado intensamente la convivencia, así como las habilidades sociales y la inteligencia emocional, tanto en gran grupo como con el grupo de valores. No se presentan problemas graves de convivencia, únicamente los propios de la etapa.

En el grupo de 4, el comportamiento del grupo es más disruptivo, presentan problemas de atención y no respetan a sus compañeros, hay varios niños que no respetan las normas, muy pendientes de lo que hacen los demás sin controlar sus acciones y algún que otro con comportamiento agresivo, sin saber resolver los conflictos.

En 5 años, hay un niño que presenta conductas disruptivas, molestando al resto de los compañeros y con poca colaboración por parte de la familia para mejorar su comportamiento.

En E.P:

Debido a la situación sanitaria de pandemia que hemos vivido y de los grupos burbuja que hemos creado, con zonas diferenciadas y la no interacción de diferentes grupos, ha habido menos conflictos entre nuestros alumnos.

La nueva situación grupal y la delimitación de espacio de los patios ha permitido que la convivencia en estas horas haya sido mucho más pacífica.

Se han producido los problemas propios de la rutina escolar, tomándose las medidas oportunas en su momento. En general, hay que reseñar que el clima de convivencia es bueno aunque este curso se han producido algunos incidentes que han distorsionado el ambiente de la clase y hemos tenido que aplicar el Plan de Convivencia recogido en nuestro RRI y aplicar las sanciones pertinentes. El equipo directivo ha tenido que intervenir en algunas ocasiones para resolver conflictos, tanto de aula como de comedor o transporte.

A pesar de la situación actual y manteniendo siempre las medidas sanitarias, se ha intentado llevar a cabo actividades de equipo y grupo clase (Halloween, salidas al bosque, Navidad...) y otras ya a nivel de Centro, cuando la situación sanitaria ha mejorado, pero sin asistencia de las familias como Carnavales o Fiesta del Agua.

La convivencia en los grupos de 1º, 2º y 3º ha sido buena en líneas generales. En 2º, cuesta mantener y llevar a cabo las normas de convivencia. Durante este curso se han llevado a cabo actuaciones a nivel de tutoría para trabajar el clima de convivencia en el aula pero se ha visto una mejoría respecto al curso anterior. En el aula de 3º B, se ha abierto un caso de acoso escolar a petición de la familia. Se ha llevado a cabo la intervención adecuada siguiendo el protocolo y siendo la familia informada en todo momento del proceso. Las conclusiones fueron claras y se determinó que no existió acoso escolar. Se incorporaron acciones tutoriales sugeridas por el EOEP.

En 4º, 5º y 6º, ha habido un buen clima de convivencia, con ausencia de conflictos reseñables, y los conflictos surgidos se han solucionado a nivel de aula, tomando las medidas pertinentes en cada momento para mantener la buena dinámica de clase y de convivencia entre el grupo.

4.5.- PROGRAMA BILINGÜE

Nuestro centro se incorporó al programa bilingüe en el curso 2005/2006.

Se han impartido en inglés las siguientes áreas: Natural Sciences, Social Sciences, Arts y Music en todos los cursos.

- **Auxiliares de conversación**

Al igual que años anteriores, hemos tenido el apoyo de los auxiliares de conversación.

Este año hemos contado con 2 auxiliares de EE.UU. Su trabajo ha sido adecuado y muy enriquecedor para los alumnos.

Han estado presentes en todos los cursos y grupos, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, prestando especial atención al grupo de 6º, por ser los alumnos que debían examinarse de las pruebas específicas de inglés.

Este curso, no se han llevado a cabo las pruebas externas de inglés, ni en 3º ni en 6º.

Su trabajo ha consistido en trabajar los contenidos de inglés, centrándose fundamentalmente en las destrezas orales, además de aspectos como la pronunciación o la fluidez.

Para este propósito han trabajado en pequeños grupos dentro y fuera del aula, siguiendo las orientaciones de los profesores especialistas y siempre bajo su supervisión.

Este año han seguido realizando la parte oral de los exámenes, además de corregir y reforzar la expresión escrita de los exámenes de inglés en los cursos de 6º, siguiendo las pautas dadas y bajo la supervisión del profesorado.

Sus horarios se han elaborado desde la Jefatura de Estudios junto con la coordinadora del programa. Se ha tenido en cuenta las necesidades de cada curso a la hora de crear sus horarios.

- **Pruebas externas**

No se han realizado. Este curso, como caso excepcional, se realizarán a cabo cuando los alumnos se incorporen en los centros de ESO

- **Plan de fomento a la lectura en lengua inglesa**

El curso 2019-2020 modificamos el plan lector de inglés y queda de la siguiente manera:

En Educación Infantil y en los primeros cursos de Educación Primaria se realizan cuentacuentos en inglés y la lectura en grupo de un cuento adaptado.

En los cursos altos de Educación Primaria, se trabajan diferentes libros, adecuados a cada nivel. Se ha llevado a cabo el proyecto "The travelling bag". Este proyecto consiste en que cada aula tiene su mochila viajera con tres cuentos diferentes, cada semana un alumno o alumna se ha llevado la mochila a casa y ha elegido uno de los cuentos para leerlo. Después, en clase se ha presentado el libro leído a sus compañeros.

- **Seguimiento y coordinación del programa.**

Los profesores implicados en el programa bilingüe se han reunido puntualmente para tratar cualquier asunto relacionado con el programa, estableciendo acuerdos y elaborando criterios comunes de actuación. También ha habido reuniones con las auxiliares, para realizar un seguimiento del alumnado y para comentar los diferentes temas que se requiriese.

- **Actividades complementarias.**

Este curso no se ha realizado actividad complementaria a nivel de centro tipo teatro o magia. Pero sí se han realizado otras actividades sobre cultura inglesa trabajadas a nivel de aula y expuestas a nivel de centro, como por ejemplo: Halloween, Thanksgiving Day, St Patrick's Day...

4.6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

No se ha podido llevar a cabo debido a la situación sanitaria.

5.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

5.1.- VALORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES Y METODOLOGÍA

Podemos decir que los objetivos planteados a principio de curso se han trabajado y conseguido mayoritariamente, dependiendo de los cursos y grupos, teniendo en cuenta los criterios de evaluación para cada ciclo y curso. En el caso de EI, siguiendo la propuesta pedagógica, y en los cursos de EP, de acuerdo a las programaciones didácticas generales, y de acuerdo a la ley de educación LOMCE.

A continuación comentaremos estos objetivos centrándonos en las áreas instrumentales que para nosotros, que somos un centro bilingüe, son: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Inglesa.

En cuanto al área de Lengua Castellana y Literatura, con 6 horas en los cursos de 1º, 2º y 3º frente a las 5 horas en los cursos de 4º, 5º y 6º, se han trabajado en cada tema todos los aspectos y destrezas básicas de la lengua, tales como escuchar, hablar, leer, escribir y conversar, en cada una de las diferentes situaciones comunicativas. Se ha utilizado la lectura como fuente de placer y de información, valorándola además, a la hora de adquirir fluidez y comprensión lectora. Se ha dado gran importancia a la consecución de los hábitos lectores a través del uso de diferentes medios para ello, tales como la lectura de los libros del plan lector, la utilización de intercambio de libros entre los alumnos. Este curso tampoco hemos podido utilizar la biblioteca del centro por cuestiones sanitarias. Hemos usado los conocimientos sobre la lengua y las normas lingüísticas para escribir y hablar de forma adecuada motivando a los alumnos para tal fin. También se ha dado gran importancia a la escritura de textos libres, desarrollando la creatividad y consiguiendo mejorar ortografía, además de trabajar la organización espacial y limpieza en sus escritos. También hemos desarrollado una actitud de respeto hacia los demás en diferentes situaciones comunicativas: escuchar, opinar, debatir... Se ha continuado con la puesta en práctica de los criterios y orientaciones recogidas en los documentos elaborados por la Comisión de Lengua a lo largo del curso 2010/2011, cuyo objetivo era cómo mejorar y superar las dificultades ortográficas de nuestros alumnos. Desde el curso 2013/2014 todos los cursos han introducido en sus programaciones de aula como rutina la realización del Dictado para la mejora de la ortografía y como aplicación de nuestro PAM. Y en este curso, 2021-2022, hemos implantado un nuevo PAM referente a la "Expresión escrita".

En cuanto al área de Matemáticas, con 5 horas en todos los cursos, también se ha trabajado en cada uno de los temas los aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades matemáticas, tales como números y operaciones, estimación y cálculo de magnitudes, geometría o tratamiento de la información, azar y probabilidad. Además en todas las unidades hemos practicado cálculo mental y el razonamiento matemático. Especial atención hemos prestado a la resolución de problemas y al pensamiento lógico, adquiriendo seguridad en las propias habilidades matemáticas, para afrontar

situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso. Se ha continuado con implementación del PAM de Cálculo Mental y todos los cursos han introducido en sus rutinas el Cálculo Mental desde el curso 2013-2014. Desde abril de 2018 se ha implementado el nuevo documento con las modificaciones realizadas. Y en este curso, 2021-2022, hemos implantado un nuevo PAM referente a la “Resolución de problemas”.

En cuanto al área de Inglés, con 4 horas en todos los cursos, todos los objetivos que se plantearon han sido trabajados y alcanzados en su mayoría. Tenemos que tener en cuenta que la lengua inglesa se ha convertido en otra área instrumental para nuestros alumnos y que sus peculiaridades también interfieren en el área Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La evaluación ha sido continua, formativa y global, y teniendo en cuenta los objetivos de área, competencias básicas y los propios criterios de evaluación.

Se sigue manteniendo el plan de fomento de lectura en lengua inglesa, que fue modificado en el curso 2019-2020. (Ver Programa Bilingüe)

En EI, la metodología ha sido activa y participativa, promoviendo la observación, la experimentación y la autonomía.

Se han trabajado los proyectos que habíamos indicado en el PGA. Los proyectos resultan motivadores y ricos para abordar numerosos contenidos alrededor de estos núcleos. En 3 años, debido a la inmadurez de este grupo no se han podido trabajar todos los objetivos propuestos.

Por otra parte, la programación se ha temporalizado teniendo en cuenta tanto el calendario escolar e incorporando fiestas, efemérides y acontecimientos relevantes, como son los cambios de estación, Halloween, la Navidad, el Día de la Paz escolar, Carnaval, etc. Este año sin presencia de las familias por cuestiones sanitarias.

La metodología se ha caracterizado por ser activa y favorecer la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos/as para que puedan alcanzar aprendizajes significativos y establecer relaciones entre los conocimientos y habilidades que van adquiriendo. Se ha trabajado por rincones.

Nos hemos centrado también en seguir trabajando aspectos emocionales y socio-afectivos, los cuales hemos creído muy importantes seguir trabajándolos después de esta pandemia.

Este año ya todo infantil está dentro del programa bilingüe: teniendo 3 sesiones en 3 años, 4 en 4 años y 5 en 5 años, destinadas a este fin. Teniendo en cuenta estas sesiones, así como las 2 clases de la asignatura de inglés, consideramos que disponemos las tutoras de menos horas de las necesarias para el resto de áreas.

En EP, se han seguido las programaciones y se ha puesto especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo cuando se han encontrado dificultades. En todas las áreas se han trabajado la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación y la educación en valores. También a lo largo del curso hemos programado un tiempo dedicado a la lectura, fomentando el hábito lector. Como recurso principal en todos los cursos de primaria, se ha utilizado el libro de texto, tanto físico como digital, sacándole el máximo partido a esta última versión ya que cuenta con videos, juegos, actividades interactivas, presentaciones, etc.

Todos los cursos de primaria, dedicamos las primeras semanas de este curso a repasar y reforzar contenidos básicos de las instrumentales del curso anterior antes de hacer la evaluación inicial, a finales del mes de septiembre. El resultado individual de esta evaluación fue comunicado a cada familia antes de iniciar los contenidos del nuevo curso escolar.

Con aquellos alumnos en cuarentena o confinamiento, cada profesor se ha encargado de enviar las tareas, vía email diaria y/o semanalmente, para que pudiera seguir el ritmo de la clase con la mayor normalidad posible dentro de una situación anómala.

Se ha llevado trimestralmente un registro, aportado por jefatura de estudios, de todos los contenidos trabajados en cada una de las áreas en el aula.

En el primer equipo se hacen las siguientes observaciones específicas de cada grupo:

1ºEP: Es un grupo con diferentes niveles de aprendizaje, lo que ha ralentizado el trabajo de algunos contenidos más complicados, especialmente durante el último trimestre. A nivel social, todos los alumnos se llevan muy bien y apenas surgen problemas de convivencia.

2ºEP: A nivel académico es un grupo que podría ir mejor, pero debido a las dificultades para avanzar en el temario es imposible ampliar. Las constantes interrupciones y la constante resolución de conflictos, hace difícil que la clase transcurra con normalidad y de una forma tranquila.

El desdoble de grupo en las áreas de matemáticas y lengua ha hecho posible poder subsanar las lagunas académicas derivadas de estos problemas pero solo en éstas áreas, no siendo así en el resto de asignaturas.

Aun así, se ha visto avance en cuanto a la gestión emocional a la hora de resolver conflictos por parte de los alumnos y la manera en que se relacionan entre ellos, ya que se ha trabajado de manera específica exponiéndoles a distintas situaciones y trabajando con ellos distintas alternativas para su buena resolución.

3ºA y 3ºB: Son grupos que funciona muy bien. A nivel social, son clases muy cohesionadas, donde se ayudan y se motivan los unos a los otros. A nivel académico, han ido mejorando a lo largo del curso. Al principio, se detectaron dificultades en las áreas de naturales y sociales, que se han ido solucionando durante el curso, gracias, entre otras cosas, a la colaboración de las familias. Hay algunos alumnos que han necesitado un apoyo más específico para asimilar y entender ciertos contenidos, ya que su proceso de aprendizaje es más lento.

5.2.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En EI, la evaluación ha sido continua a lo largo de todo el curso, señalando un momento inicial de valoración del punto de partida de cada alumno/a, una evaluación sumativa a lo largo de cada trimestre y una evaluación final al terminar el tercer trimestre. Nos hemos basado en la observación directa y sistemática del alumnado al realizar las diferentes actividades y en el análisis de los resultados de los ejercicios propuestos. Al tratarse de Educación Infantil, la recuperación es constante, trabajando con continuidad los aprendizajes que cada alumno aún no haya adquirido.

En EP, la evaluación inicial pasada en cada uno de los cursos de primaria, fue elaborada y consensuada por el equipo de profesores de cada equipo docente y nos permite conocer con bastante aproximación a la realidad cuál es la situación de nuestros alumnos después del periodo vacacional.

Estas pruebas fueron revisadas y modificadas en el curso 2013/2014, simplificándolas y aunando criterios.

Las pruebas de Evaluación Inicial de las áreas instrumentales constan de estos bloques:

-Lengua: Comprensión lectora + Expresión Escrita + Ortografía

-Matemáticas: Numeración + Cálculo + Problemas

Las pruebas se pasan normalmente, a lo largo de la tercera semana de septiembre, después de unos días de adaptación al colegio.

Los resultados de las evaluaciones fueron comunicadas a las familias individualmente.

La valoración de estas pruebas nos permitió elaborar las programaciones partiendo de las necesidades de los alumnos. Los resultados obtenidos por el alumnado en la evaluación inicial se correspondieron, en líneas generales, con los finales obtenidos el curso anterior.

También se tiene en cuenta los resultados obtenidos por nuestros alumnos, especialmente en las áreas suspensas, y se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar nuestras programaciones y el refuerzo educativo necesario en cada caso.

La evaluación llevada a cabo durante el curso se ha basado en los objetivos propuestos en cada área. Se han recogido datos del trabajo diario en clase y en casa, de la participación en el aula, de la elaboración del cuaderno, de las pruebas orales y escritas, del trabajo individual y grupal, de la observación directa por parte de los tutores y teniendo en cuenta también las características propias de cada alumno, todo lo cual nos ha ido proporcionando a los maestros y a los alumnos información valiosa sobre su nivel de aprendizaje.

La evaluación ha sido flexible y continua teniendo en cuenta los controles, cuadernos, actitud, trabajo diario, trabajo en casa, observación directa por parte de los docentes y teniendo en cuenta también las características propias de cada alumno.

Se han realizado numerosos exámenes para evaluar a nuestros alumnos, con el objetivo de que adquieran hábitos de estudio y de que sus calificaciones sean lo más objetivas, justas y reales posibles. Además se ha tenido en cuenta el trabajo diario, la participación, la actitud, cuadernos...

En EI promocionan todos los alumnos a primaria excepto una alumna que permanecerá un año más con carácter extraordinario en 5 años.

En EP promocionan todos los alumnos de cada curso al curso siguiente, excepto un alumno en 4º y otro alumno en 6º.

5.3.- ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS

Las aulas están distribuidas por áreas:

Recinto cerrado de EI, con dos pabellones (con aulas de I3A, I4A, I5A + un aula de apoyo y usos múltiples) y patio-arenero.

Edificio de EP:

- Ala derecha (3ºA, 4ºA, 5ªA, 6ºA, PT+AL, Inglés, Música, Secretaria y Dirección)
- Ala izquierda (1ºA, 2ºA, 3ºB, Apoyo, Sala Material y Sala de Profesores).
- Centro: Biblioteca e Informática.

Como la mayoría de las aulas son desiguales, se adjudican teniendo en cuenta el tamaño y número de alumnos.

Cada aula es organizada por el profesor/a de la mejor manera posible, buscando el mayor aprovechamiento del espacio y la mayor capacidad de trabajo de sus alumnos.

En EI, el aula se ha organizado por zonas de trabajo y juego, con una zona de asamblea, otra de equipos de trabajo, y rincones de artistas, letras, números, construcciones, puzzles, juego simbólico, cuentos y proyecto. Se han utilizado todos los recursos disponibles tanto de material fungible como mobiliario, tecnológicos, de patio... para favorecer la diversidad de actividades.

En EP, este curso y debido a la situación sanitaria ha mejorado, nuestros alumnos de EP ya no han estado sentados de forma individual y guardando la distancia de seguridad con sus compañeros, los más pequeños han podido estar en grupos o por parejas, pero sí que hemos mantenido los puestos fijos acordes con el comedor y transporte, para así poder mantener grupos o minigrupos más reducidos y estables, reduciendo el número de contactos y así evitar riesgos innecesarios. Hemos ido variando el agrupamiento en el aula para poder dar respuesta a las diferentes situaciones y estilos de aprendizaje. A partir del tercer trimestre, y puesto que la situación sanitaria mejoró y las restricciones se fueron levantando, estos grupos ya han sido más flexibles, tanto en zonas de interior como exterior.

Al igual que las aulas, también utilizamos los espacios comunes, como pasillos, escaleras, hall... como espacios motivadores y para la exposición de trabajos realizados por ellos mismos.

Hemos tratado de aprovechar al máximo los recursos que tiene el Centro:

-Biblioteca: este curso no ha funcionado como servicio de préstamo pero si se ha utilizado para apoyos, teniendo en cuenta las medidas sanitarias cada vez que se utilizaba por diferentes alumnos.

-Gimnasio: utilizado como tal y/o como aula de psicomotricidad.

-Aula de Informática: con pequeños grupos de alumnos, apoyos, para Valores, conversación con las auxiliares...

-Aula de Música: se ha recuperado su uso específico, y este curso también se ha utilizado para apoyos y Valores.

5.4.-AMBIENTE DE CLASE Y CLIMA DE CONVIVENCIA

En líneas generales, hay buen ambiente en las aulas y los alumnos se llevan bien entre ellos aunque a veces surgen pequeños conflictos, peleas o agresiones verbales que, en la mayoría de los casos se resuelven en el acto con pequeñas actuaciones del profesorado. En varias ocasiones ha sido requerida la intervención del Director o Jefa de Estudios y en algunos casos ha sido necesario tomar medidas más contundentes (como por ejemplo, comunicaciones oficiales a las familia, la privación de participación en algunas actividades...), aunque no ha sido necesario convocar la Comisión de Convivencia.

En E.I., en general, los niños van aprendiendo a respetarse entre sí, y van aprendiendo a solucionar los pequeños conflictos que van surgiendo en el día a día. Se les ejercita en la resolución pacífica de los conflictos pero aún necesitan la mediación del adulto, y todavía no tienen la madurez suficiente para hacerlo de forma autónoma.

Se han utilizado recursos como el diálogo, el establecimiento de normas, el reparto de responsabilidades, las medidas de corrección sistemáticas como llamadas de atención y la separación de los equipos ante comportamientos inadecuados y especialmente, se ha trabajado la creación de un clima de convivencia positivo, de confianza y aceptación al mismo tiempo que de respeto, fomentando el buen comportamiento y el esfuerzo con reconocimiento social por parte del grupo y de la tutora, mediante la conexión y la comprensión, el sentido del humor y también la firmeza y el cariño..

En EP, en líneas generales ha habido un buen ambiente, cordial y agradable, en clase. Los problemas se han resuelto mayoritariamente dentro del aula, aunque en momentos puntuales ha sido necesaria la intervención de dirección o jefatura de estudios. En ocasiones puntuales se han producido faltas graves. Se ha actuado en consecuencia, siempre aplicando el RRI y las Normas de Convivencia del centro.

En el Primer Equipo docente, se han retomado los hermanamientos, iniciados ya antes de la pandemia y con muy buenos resultados sociales y afectivos entre nuestro alumnado. En 2ºEP, se valora muy positivamente la evolución del grupo, ya que al tener muchos apoyos y desdobles, ha permitido tener una labor tutorial más acorde a las necesidades del grupo y ha permitido la gestión emocional y la resolución de conflictos de manera más clamada e individualizada.

El equipo de profesores ha mantenido una relación cordial y distendida, lo cual ha favorecido un buen ambiente de trabajo.

Hemos mantenido las reuniones oficiales pertinentes (equipos docentes, claustros, reuniones generales...) y otras oficiosas y relajadas (comidas, recreos...), reinando en todo momento un buen ambiente, aunque en algunos momentos nos hemos sentido agobiados por la excesiva cantidad de trabajo pendiente y las sustituciones que se han tenido que cubrir.

La relación del profesorado con sus alumnos es buena, fluida y firme, controlando las situaciones difíciles surgidas y marcando límites cuando ha sido necesario, resolviendo los conflictos de forma satisfactoria y, en casos puntuales, teniendo que tomar otras medidas.

La relación entre los alumnos y los tutores ha sido satisfactoria, basada en el respeto, en la confianza y en el respaldo de las familias en la mayoría de los casos.

5.5.-VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN INTERNA ENTRE LOS DISTINTOS ÓRGANOS

La coordinación interna entre los distintos órganos ha sido fluida y se ha llevado a cabo en la medida que la dinámica del Centro lo ha requerido. La coordinación ha sido correcta tanto vertical como horizontalmente, se aprecia interés por parte de los distintos órganos y sus componentes para comunicar información y coordinar las actuaciones que corresponden a unos y otros.

Se ha mantenido a través de medios telemáticos o de manera presencial, según la situación sanitaria nos ha determinado las pautas a seguir, pero esta coordinación siempre ha sido satisfactoria.

Se han mantenido reuniones quincenales de Equipos Docentes (EI, 1º/2º/3º y 4º/5º/6º), donde se han tratado temas comunes al centro y temas específicos de cada ciclo, siempre siguiendo el orden del día dado por la Jefa de Estudios y de todo ello queda constancia en las actas oficiales del centro. Asimismo se han mantenido reuniones informativas con los especialistas del ciclo, tanto para coordinarse como para evaluar.

Este año, las reuniones han tenido lugar siempre que han sido necesarias a distintos niveles: tutorías, equipos docentes, bilingüismo, etc. Este curso sí se ha mantenido reunión con la Directora y Jefa de estudios del IES, junto con el Director y tutor, más la Jefa de estudios, para facilitar la información pertinente para el paso de primaria a secundaria de nuestros alumnos.

De la misma manera, se han desarrollado las reuniones ordinarias y extraordinarias de la CCP un miércoles al mes, contando con la asistencia de la orientadora del equipo EOEP de Rivas y cuyos temas tratados se han comentado en las reuniones de ciclos siguientes a la celebración de la CCP para que todo los profesores estuvieran informados de los temas tratados y los acuerdos tomados, así como las tareas pendientes de realizar.

A lo largo del curso hemos reunido de forma oficial al Claustro de profesores en 6 ocasiones, pero además hemos mantenido varias reuniones generales cuando ha sido necesario para tratar los temas pertinentes para un buen funcionamiento.

El Consejo Escolar se ha reunido en 8 ocasiones, incluida la sesión que cerrará el curso escolar y se valorará este documento. La comunicación y organización con este órgano ha sido fluida y cordial en todo momento, contando con su apoyo en todas las iniciativas propuestas. A lo largo de este curso todas las reuniones del Consejo Escolar han sido virtuales.

En las últimas sesiones de Claustro y de Consejo Escolar, ambos órganos han sido informados de esta Memoria y recogidas sus aportaciones y valoraciones de este documento.

La coordinación con el Equipo Directivo ha sido fluida y dinámica, no siendo necesaria la oficialidad ya que, en la mayoría de las situaciones, la relación y coordinación ha sido directa y en todo momento que ha sido necesario.

5.6.-EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS PADRES Y/O TUTORES LEGALES

Las relaciones con los padres y/o tutores legales han venido determinadas por la oficialidad existente y por la situación sanitaria originada por la pandemia. Este curso, las reuniones generales e individuales se han llevado a cabo de forma telemática o por teléfono. Solamente, en situaciones especiales y concretas, se han mantenido reuniones presenciales, a nivel de tutorías, a nivel de recogida de documentación, a nivel de entrevistas familiares con la orientadora..., siempre se han llevado a cabo con cita previa y siguiendo las medidas de seguridad.

Se han mantenido las tres reuniones generales (virtuales en el 1º +2º trimestre, y presencial en el tercero) y alguna más cuando la situación lo ha requerido, como ha sido en el caso de EI (periodo de adaptación) o de 6º EP (para la preparación del viaje de fin de curso), y el índice de participación es variable dependiendo de diferentes factores, como el curso, el trimestre... A veces el nivel de asistencia es muy bajo.

Se han respetado las horas de tutorías, los miércoles de 13h a 14h semanalmente, mayoritariamente de manera telefónica. No obstante, cuando las necesidades lo han requerido, los padres han sido atendidos fuera del horario estipulado y, en muchas ocasiones, se han mantenido contactos telefónicos frecuentes. Las tutorías han sido básicamente con el profesor-tutor del grupo y, en ocasiones, con el profesor especialista, bien por demanda del profesor o por iniciativa de las familias.

Este año, dado que la situación sanitaria ha mejorado, sí se va a realizar la entrega personal de notas finales el 27 de junio. No obstante, las familias también podrán acceder a las mismas a través de la plataforma Roble.

En la mayoría de los casos, las relaciones han sido fluidas y correctas, cordiales y colaborativas.

5.7.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En EI estas actividades han estado directamente relacionadas con cada uno de los proyectos de cada curso y en EP han estado relacionadas con contenidos puntuales de las programaciones. Las actividades programadas, y recogidas en la PGA, se han desarrollado según la programación y aquellas que la situación sanitaria nos lo ha permitido. Se han empezado a realizar las salidas, a partir del 2º trimestre, cuando la situación mejoró. La relación de actividades realizadas y una pequeña valoración de las mismas se detallan en las actas de las reuniones de cada equipo docente.

Las actividades programadas, y recogidas en la PGA, se han desarrollado según la programación y la situación sanitaria nos lo ha permitido. La relación de actividades realizadas y una pequeña valoración de las mismas se detallan en las actas de las reuniones de cada equipo docente.

Este curso y debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia, se han reducido mucho las actividades y las que se han llevado a cabo, han sido sin la presencia de los padres, en el entorno del centro, el bosque, el poblado, y la mayoría a nivel de aula. Si se han llevado a cabo las actividades a nivel de aula, actividades conmemorativas (Halloween, día de la Paz, Carnavales, Día del libro, etc), salidas al entorno, etc.

A partir finales del segundo trimestre y ya en el tercero, se han retomado las actividades programadas con cierta normalidad.

Se han llevado a cabo actividades especiales como:

- Jornadas musicales para 5º+6º en el Auditorio de San Martín.
- Excursión multiaventura para todos los cursos de EP.
- Hermanamientos 1ºEquipo.
- La Graduación de 5 años: este año se ha preguntado a los niños y a las familias y se ha acordado por consenso, realizar una salida a Faunia, los días 22 (quedándose a dormir con los pingüinos) y 23 de junio. El 23 de junio, de vuelta al centro, se hará la entrega de diplomas en presencia de las familias.
- Viaje de Fin de Etapa de 6º, del 8 al 15 de junio, actividad muy motivadora y que una gran cohesión de grupo a nuestros alumnos favoreciendo la convivencia y fomentando valores como colaboración, cooperación, respeto.
- Fiesta del agua para todos, EI +EP el 24 de junio.

6.- EFICACIA EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

- **Recursos materiales:**

En cuanto a la gestión y contabilidad del Centro ha sido llevada a cabo a través del programa GECD de forma satisfactoria en la medida que el presupuesto recibido nos lo ha permitido y con los ajustes presupuestarios necesarios.

Se han hecho mejoras en las dependencias del Centro:

En el Comedor se ha hecho reforma total en los baños y se han arreglado los techos de cocina y baños, con la colocación de falsos techos de escayola.

Desde finales de febrero, ya tenemos fibra óptica y podemos disponer de wifi en el centro.

Para poder rentabilizar en mayor medida los recursos del centro y la dotación asignada de la Comunidad de Madrid, continuamos gestionando el servicio de préstamo de libros, a través del programa ACCEDE.

Les hemos proporcionado a nuestros alumnos de 1º+2º todos los libros, y de 3º EP a 6º EP los libros de L+M+I+CN+CS. Los padres solo han tenido que comprar el Activity Book de Inglés y el maletín de Arts en 4º, 5º y 6º. El resto de las asignaturas se trabaja sin libro de texto y a los alumnos se les proporciona el material necesario con la aportación de 30 euros que hacen a principio de curso.

Los libros de 1º+2º no serán recogidos a final de curso ya que se consideran material fungible y no ese puede reutilizar. Solo se recogerán los libros de 3º+4º+5º+6º. La recogida se realiza el 21 de junio.

Este banco de libros ha sido coordinado y gestionado desde la Jefatura de Estudios. Este año continuamos acogidos al programa ACCEDE para el curso 2022/2023. El servicio se ha gestionado la última semana de junio con la recogida de los libros, que serán dejados en cuarentena a lo largo del verano y, por tanto, la entrega de libros se realizará la primera semana de septiembre.

- **Recursos humanos:**

Hemos tratado de aprovechar al máximo los recursos humanos con los que hemos contado. Con las horas disponibles, hemos intentado proporcionar a nuestros alumnos una mejor atención y apoyos ordinarios en los cursos bajos y grupos mixtos. En ocasiones no se han podido llevar a cabo por las sustituciones que han tenido que ser realizadas.

En EI hemos contado con sesiones de apoyo para los tres grupos y otras específicas en 5 años para refuerzo de la lectoescritura. El Equipo de Infantil ha contado con tres profesoras para tres grupos más las profesoras de Religión y AL.

En EP, hemos contado con varias sesiones de apoyo, priorizando los cursos bajos y más numerosos. Este año hemos hecho extensible los apoyos, además de las instrumentales de Lengua y Matemáticas, al área de Inglés, que consideramos otra instrumental más en nuestro centro bilingüe.

El Primer Equipo docente cuenta con cuatro profesoras para cuatro tutorías más la profesora de PT y la profesora de inglés. Y el Segundo Equipo cuenta en total con seis profesores, tres profesores para tres tutorías, una profesora de inglés, Secretario y Jefa de Estudios.

También hemos contado con los apoyos específicos de AL (2 días) y PT (3 días) para los alumnos con necesidades específicas, tanto de Tipo B (acnee) como de Tipo A (acneae) y con la asistencia y asesoría del EOEP (todos los miércoles) para la revisión de alumnos ya diagnosticados y la valoración de nuevos casos demandados.

Este curso hemos contado con 2 auxiliares de conversación para cubrir las necesidades de todos los cursos de infantil y primaria bilingües, en total 10 grupos de cursos bilingües.

También nos hemos beneficiado de las inquietudes de nuestro profesorado, ya sean tecnológicas, artísticas, lingüísticas, ecológicas o de cualquier otro tipo.

Hemos tratado de apoyar, colaborar y posibilitar la realización de determinadas actuaciones que revierten a nivel personal y profesional del profesorado y de ello se benefician nuestros alumnos.

También hemos utilizado los recursos de nuestra comunidad educativa y nuestros alumnos se han beneficiado de ello.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA

- ✓ **A nivel de la DAT:**

- Incrementar la dedicación horaria de PT y AL en el Centro.
- Mantener la asignación semanal del EOEP de este año.
- Asignar al Centro un profesor más para poder cubrir las necesidades de apoyo y refuerzo de nuestros alumnos.
- Incrementar el número de auxiliares de acuerdo al número de aulas bilingües del centro.

✓ A nivel presupuestario del centro:

- Seguir renovando, en la medida de lo posible, el fondo de la biblioteca.
- Renovar el servicio de mantenimiento para los equipos informáticos.
- Arreglar el teatro (las paneles de corcho se están cayendo).
- Aula de música: colocar cortinas para que se vea bien el proyector o PDI.
- Revisión del estado de azulejos y adoquines del patio.
- Revisión del estado de las aulas de 4º y 5º.
- Limpieza y mantenimiento de los espacios exteriores y del edificio.

✓ A nivel organizativo y de centro:

- Iniciar un proceso de digitalización progresivo en el centro.
- Continuar con el PAM iniciado este curso:
 - A) Plan de trabajo para mejorar la expresión escrita en toda la etapa de primaria, de una manera coordinada, estableciendo criterios claros y homogéneos para trabajar y corregir esta competencia lingüística.
 - B) Plan de trabajo para mejorar la resolución de problemas,
- Planificar, en los cursos altos (4º, 5º, 6º), actividades de expresión escrita en inglés.
- Establecer reuniones mensuales o trimestrales para compartir estrategias didácticas y aprender de nuestros propios compañeros.
- Digitalizar el material creado para Cálculo Mental y Dictado, para quitar los cuadernos del profesor (que tienen muchos años y empiezan a estar muy estropeados)
- Revisión de títulos del Plan Lector (trataremos de implantar la lectura virtual de la plataforma de educamadrid, MAD-READ).

Todas estas propuestas se revisarán y se tendrán en cuenta a principio del próximo curso y serán recogidas en nuestra PGA tras su valoración en las sesiones de Claustro y Consejo Escolar.

La Marañosa, 22 de junio de 2022

EL DIRECTOR

Fdo.: José Luis Miguel Jambrina

DOCUMENTOS ANEXOS:

- MEMORIA PT/ AL (EN ESTE MISMO DOCUMENTO)
- MEMORIA EOEP (EN DOCUMENTO PDF ANEXO)

ANEXO I

MEMORIA PT + AL (CURSO 2021/2022)

Ana Isabel Delgado Ledo (PT) + Leticia Diago García (AL)

Introducción

Durante este curso, para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, el centro ha contado con los siguientes profesionales:

- ➔ Una profesora especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) compartida con otro colegio perteneciente a San Martín de la Vega, “CEIP Clara Campoamor”. Esta profesora acude a nuestro centro los lunes, martes y miércoles.
- ➔ Una profesora especialista en Audición y Lenguaje (AL) compartida con el “CEIP Los Cerros Chicos” de la localidad de San Martín de la Vega. Esta profesional acude a nuestro centro dos días a la semana, los martes y los jueves, a jornada completa.
- ➔ Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) del Equipo de Rivas, compuesto por una orientadora que ha asistido al centro los miércoles de manera semanal.

El centro ha acogido durante este curso a alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a Retraso Madurativo, Trastorno del Espectro del Autismo, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Trastorno Específico del Lenguaje.

El modelo de intervención llevado a cabo con los alumnos/as ha sido dinámico, flexible y abierto a las posibles modificaciones que han ido surgiendo a lo largo del curso. Ha tenido en cuenta la evolución de los alumnos/as atendidos, así como las nuevas necesidades que puedan aparecer y el protocolo COVID a principio de curso.

• Plan de Actuación llevado a cabo en el aula de PT y AL.

El plan de actuación que hemos llevado a cabo durante el presente curso es el siguiente:

- Análisis de los informes de alumnos/as con necesidades educativas especiales a atender.
- Asesoramiento y colaboración con los profesores en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y participación en el seguimiento de estas, en la medida que ha resultado posible.
- Programación individual de los apoyos relacionados con las necesidades de los alumnos.
- Valorar las NEE de los alumnos en relación con las áreas del desarrollo.
- Asesorar al profesorado en la programación de actividades para la prevención y el tratamiento de dificultades en las diferentes áreas.
- Elaboración de informes trimestrales de evaluación.
- Elaboración de material adaptado a las necesidades de los alumnos/as.

Tipo de alumnado atendido y áreas de trabajo.

Al inicio de curso el número de ACNEAE atendidos han sido 16, de los cuales 8 presentan NEE. Los alumnos han recibido apoyo en las áreas instrumentales de Lengua castellana y literatura y Matemáticas de forma individual o en pequeño grupo.

Con respecto al número de sesiones recibidas, los alumnos han contado con 3 sesiones de PT en EI y 4 en EP, y con 1 o 2 sesiones de AL, tanto en EI como en EP.

VALORACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO

En líneas generales, el equipo de apoyo tiene la sensación, con respecto al trabajo realizado, de no poder cubrir todas las necesidades que demanda el alumnado, debido a la falta de horas de atención directa, por lo que su evolución se ha visto afectada.

La coordinación con el resto del equipo docente ha mejorado sustancialmente con respecto al año anterior, pues la asistencia a las reuniones de ciclo, así como la programación de reuniones específicas para la elaboración y revisión de las ACI ha facilitado el intercambio de información y la toma de decisiones.

Los espacios destinados para el apoyo en Educación Infantil también han mejorado, ya que este curso hemos podido contar con un aula para el desarrollo de las sesiones de PT y AL.

El equipo de apoyo (PT y AL) ha tenido que utilizar tiempo fuera del horario lectivo para hacer sus coordinaciones vía telefónica o email, dado que la hora semanal que tenemos asignada no es suficiente y muchas veces se destina para reuniones con familias, etcétera.

PROPUESTAS DE MEJORA

Recursos e infraestructuras:

- Dotar de material específico las aulas de PT y AL (pizarra, equipo informático, juguetes, juegos didácticos, libros de texto actualizados...), ya que nos hemos tenido que traer material propio para poder desarrollar determinadas actividades.

Coordinaciones:

- Asistir al menos un miembro del Equipo de Apoyo a las sesiones de evaluación de cada trimestre.
- Coordinaciones trimestrales con las familias de los ACNEE y con servicios externos cuando sea necesario.
- Añadir una sesión de coordinación semanal entre PT y AL, si los recursos para atender las necesidades de los alumnos son suficientes, ya que el tiempo que coincidimos en el centro es escaso.