

MEMORIA

**CURSO
ACADÉMICO**

2020/2021

(JUNIO 2021)

INDICE

1.- Evaluación del Proyecto Educativo del Centro (PEC)	pg.3
1.1.- Adecuación de los objetivos al entorno y a las señas de identidad.	
1.2.- Adecuación del RRI.	
1.3.- Colaboración con los distintos sectores de la Comunidad Educativa.	
1.4.- Coordinación con los servicios sociales y educativos del municipio.	
2.- Evaluación de la Programación General Anual (PGA)	pg.4
2.1.- Logro de los objetivos planteados.	
2.2.- Adecuación de los criterios en la elaboración de los horarios.	
3.- Análisis de los resultados académicos	pg.8
3.1.- Resultados de las pruebas externas:	
Comunes: Pruebas 3ºEP	
Pruebas de Inglés: 6ºEP	
3.2.- Análisis y valoración de los resultados por cursos.	
4.- Planes de Trabajo desarrollados en el centro	pg.11
4.1.- Plan de Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora.	
4.2.- Plan de Trabajo del TIC	
4.3.- Plan de Atención a la Diversidad	
4.4.- Plan de Convivencia	
4.5.- Programa Bilingüe	
4.6.- Programa de actividades deportivas	
5.- Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente	pg.17
5.1.- Valoración de las programaciones y metodología.	
5.2.- Evaluación y recuperación.	
5.3.- Organización del aula y aprovechamiento de recursos.	
5.4.- Ambiente de clase y clima de convivencia.	
5.5.- Valoración de la coordinación interna entre los distintos órganos:	
Claustro, Equipo Directivo, CCP, Ciclos, Apoyos...	
5.6.- Evaluación de la relación de los padres y/o tutores legales.	
5.7.- Cumplimiento de la programación de las actividades complementarias.	
6.- Evaluación y eficacia de la gestión de los recursos	pg.23
7.- Propuestas de mejora	pg.25
+ ANEXOS....	
1. MEMORIA PT / AL	
2. MEMORIA EOEP	

1.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

1.1.- ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS AL ENTORNO Y A LAS SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

El PEC está adecuadamente adaptado a nuestro entorno, el cual es muy peculiar, ya que estamos en un poblado militar y en un entorno natural. Los objetivos principales del centro están muy claros y tienen coherencia con el trabajo realizado durante este curso. El PEC se reformó en el curso 2015/2016 para adaptarlo a la nueva ley de educación LOMCE.

A lo largo del curso 2017/2018 fue revisado y modificado nuestro Plan de Acción Tutorial (PAT) para adaptarlo a nuestra realidad educativa.

1.2.- ADECUACIÓN DEL RRI

Este documento también fue revisado y actualizado a lo largo del curso 2015/2016, para adaptarlo a la LOMCE.

En cuanto a los derechos y deberes de alumnos, profesores y resto de miembros de la Comunidad Educativa, están bastante bien definidos y recogidos en el nuevo Plan de Convivencia. Siguiendo las directrices de la DAT en el curso 2009/2010, hacemos entrega de nuestro Plan de Convivencia a todas las familias del Centro a través de nuestra agenda escolar que se les proporciona cada año a principio de curso para los alumnos de primaria. Para los nuevos alumnos matriculados en junio para el curso próximo también les ha sido entregado dicho documento, principalmente para los alumnos de EI, ya que para los nuevos alumnos de EP dicho plan viene recogido en las agendas escolares que se les entrega a todos los alumnos de primaria en septiembre.

1.3.- COLABORACIÓN CON LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Hemos mantenido, en la medida de lo posible y en la mayoría de los casos de manera virtual o telefónica, una estrecha relación entre todos los sectores de la Comunidad Educativa y ha habido un buen clima de colaboración a todos los niveles y en la medida que la situación de pandemia nos lo ha permitido. Este año no han podido colaborar en la realización de talleres, colaboración en la semana cultural, ni en las encuestas para la valoración y auto-evaluación del centro en todos sus ámbitos, ya que estas encuestas las pasamos a final de curso y de forma anónima. Es por este motivo que este curso tampoco podremos hacer la valoración y comparativa en los diferentes aspectos de este documento, como hemos hecho en años anteriores (curso 2018-2019).

La relación con la AMPA del centro ha sido cordial y positiva en todo momento y lo ha sido en un sentido recíproco, es decir, ha respondido a las demandas del centro y hemos estado pendiente de sus peticiones. Este curso tampoco han podido colaborar en actividades como los talleres de animación a la lectura, participación en Carnaval y Semana Cultural o en la fiesta del agua de fin de curso. Sí han colaborado en la venta del uniforme escolar y en las subvenciones para las orlas escolares.

4.- COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES, EDUCATIVOS Y CON OTRAS INSTITUCIONES

Se ha llevado a cabo una buena coordinación con los servicios educativos del municipio así como con el Ayuntamiento, hemos participado en alguna actividad (como los emoticonos del Día de la Felicidad) organizadas por ellos, pero no así en otras (como en la actividad teatral propuesta, ya que no queríamos juntar grupos en un espacio cerrado) debido a la situación de pandemia.

También se ha mantenido la coordinación necesaria con las instituciones militares (INTA y el INVIED).

2. - EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

2.1.- LOGRO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Los objetivos de mejora a nivel de centro planteados en la PGA, se han conseguido plenamente.

- **En cuanto a nuestro primer objetivo, Mejora de la ortografía a través del dictado y Cálculo Mental**, hemos continuado con la puesta en práctica del trabajo presentado y aprobado por todo el Claustro de profesores (en junio de 2014) con el objetivo de mejorar los resultados y destrezas de nuestros alumnos en las áreas instrumentales, y estos planes son:

- Mejora de la Ortografía a través del Dictado.
- Mejora del Cálculo Mental.

A lo largo del segundo trimestre del curso 2017/2018 todos los equipos docentes estuvieron revisando dicho plan y haciendo las modificaciones necesarias para que nuestro plan fuera más realista, se ajustara más a la dinámica escolar diaria y potenciara la mejora de los resultados en nuestros alumnos desarrollando las habilidades de cálculo mental y mejora de la ortografía.

Seguimos utilizando los materiales de trabajo elaborados en el curso 2014/2015 para la implantación de estos planes. Estos materiales son:

- Cuaderno de Dictados por curso.
- Cuaderno de Dictados del alumno y ficha de seguimiento individual.
- Cuaderno de Cálculo Mental por curso.
- Tablas de Cálculo del alumno y ficha de seguimiento individual.

Estas tareas se han incorporado como una rutina más a nuestra dinámica de trabajo diario en las áreas instrumentales. Estos planes se han trabajado en todos los cursos, tanto de infantil como de primaria.

El seguimiento de estos planes, por cursos y equipos, es el siguiente:

I3A: Debido a la heterogeneidad del grupo y las dificultades de acceso a la lectoescritura que presentan algunos alumnos/as (por causas probablemente madurativas), los dictados se iniciaron en el tercer trimestre en un cuaderno para cada niño y se han realizado dos veces por semana trabajando las vocales, números o formas geométricas que íbamos trabajando. Se empezaron a hacer en grupo de cuatro niños y progresivamente añadimos grupos.

En cuanto al cálculo mental, al ser esta etapa de infantil más manipulativa y experiencial, el cálculo se ha llevado a cabo de esta manera, con objetos palpables y manipulando elementos.

I3-4A: Los dictados se han realizado semanalmente, tanto con los de 4 años como con los de 3, cada uno adaptado a su nivel y a las letras que se han trabajado en cada momento.

Los de 3 años empezaron en el primer trimestre pero empezaron en pizarra veleda, y los de 4 años en papel, y ya en el segundo trimestre todos en papel.

En general, han sido dictados de letras, números y formas para los de 3 y para los de 4 letras, sílabas, palabras, números y formas.

I4-5A: Los dictados se han llevado a cabo semanalmente, alternados en pizarra veleda y en papel. Entre los de 4 años, que hay varios niveles, se han realizado dictados de letras, números y formas, y con los más avanzados, sílabas y palabras. Con los de 5, se empezó con palabras sencillas, oraciones de dos palabras y de tres.

Se ha intentado que se llevara a cabo en minúscula, aunque se han adaptado a cada niño/a.

I5A: En la clase de 5 años se han realizado dictados casi a diario, ya que hemos trabajado durante la asamblea con pizarras veleda y los han ido haciendo en ellas. Empezamos con letras aisladas, sílabas directas, palabras sencillas, hasta llegar a oraciones cada vez más complejas, trabajando las sílabas inversas y las trabajadas.

Además, se han hecho dictado de números de 2 cifras y figuras geométricas. También se ha trabajado la resolución de problemas adaptados a su nivel.

En Educación Primaria:

En el primer equipo de EP, se han realizado tanto dictados como cálculo mental mínimo una vez a la semana y la resolución de problemas una vez a la semana también, en sesiones semanales prefijadas en el horario. En los dictados, se ha reforzado trabajar visualmente las palabras en las que se cometían fallos comunes y se han utilizado distintas maneras de dictar y corregir, para facilitar el aprendizaje. En el cálculo mental, los alumnos han mostrado más dificultades, que se han reforzado con técnicas y estrategias de cálculo antes de comenzar.

La resolución de problemas se ha trabajado con una serie de pasos estipulados que ayudaban a los alumnos a secuenciar la tarea, en la que la identificación e interpretación de los datos era el paso más importante.

En 1ºEP se inician los planes de cálculo y dictados a finales del segundo trimestre, tal y como han sido diseñados por el equipo del centro. No obstante, durante el primer trimestre han sido iniciados en otro formato (libros de texto). Hemos favorecido así la secuenciación de aspectos nuevos a los que tienen que enfrentarse con su incorporación a primaria.

En el **aula mixta de 1º y 2º EP** se ha trabajado conjuntamente los dictados, ajustando el nivel de cada grupo (1º sólo palabras y 2º oraciones que contuvieran esas palabras). En lo referente a cálculo mental y problemas, se han hecho en momentos diferentes, cada subgrupo adaptado a su nivel.

En 2ºEP la realización de dictados semanales para la mejora de la ortografía se han realizado sin dificultades añadidas. En ellos, se han trabajado normas ortográficas vistas durante el curso escolar anterior y se han ido añadiendo aquellos contenidos ortográficos correspondientes al segundo curso de E.P, de manera progresiva. El cálculo mental y la resolución de problemas se han llevado a cabo según el PAM.

En 2º y 3º, la mayoría de los dictados se han realizado conjuntamente, manteniendo el nivel de 3º, ya que todos los alumnos eran capaces de llegar a ese nivel. Cuando se ha creído oportuno, han hecho dictados diferentes. Además, hemos trabajado los dictados el día anterior, como nos propuso la Orientadora, y los alumnos han mejorado.

Respecto al cálculo mental, se ha trabajado, adaptado al nivel de cada grupo y aprendiendo estrategias para resolver las operaciones.

En 3ºEP, los planes de mejora han sido llevados a cabo según lo establecido, teniendo su tiempo semanal fijado en el horario. Con los dictados, hemos mejorado ortografía e iniciado la acentuación de palabras habituales. El cálculo mental ha sido muy efectivo, porque incorporan técnicas y estrategias que facilitan luego otro tipo de operaciones matemáticas.

A nivel general, y siguiendo los consejos de la Orientadora, hemos trabajado los dictados el día anterior de realizarlos y ello ha repercutido favorablemente.

En el segundo equipo de primaria:

En 4ºEP se han desarrollado semanalmente 2 dictados y 2 cálculos como había sido establecido. Para los estudiantes más avanzados resultaba entretenido incluso una competición en algunos casos. Sin embargo, para otros ha sido algo tedioso que les provocaba rechazo y frustración.

En 5ºEP hemos llevado a cabo dos dictados a la semana de una forma regular y efectiva, realizando un listado de palabras con dificultad ortográfica, que repasamos en los últimos días del curso. Con respecto al cálculo mental; hemos sido algo menos regulares, si bien lo hemos ido trabajando de forma global y lo hemos aplicado en cualquier ejercicio que hemos ido realizando entre todos.

En el mixto de 5º+6º y en 6ºEP, se han trabajado las reglas de ortografía y signos de puntuación a través de dictados periódicos semanales. Se ha hecho hincapié en aquellas palabras y expresiones que más dificultad han presentado o que han aparecido erróneas con mayor frecuencia. También se ha trabajado el cálculo mental de manera regular según viene recogido en nuestro plan de trabajo y además, se ha introducido el uso de la calculadora que el curso anterior no se pudo hacer por el confinamiento. El trabajo ha sido paralelo ya que los tutores de ambos cursos han dado Lengua y Matemáticas respectivamente en cada uno de los grupos.

- **En cuanto a nuestro segundo objetivo planteado**, *la coordinación de los equipos docentes de los grupos mixtos con los grupos puros*, se ha conseguido satisfactoriamente. Hemos dedicado dos sesiones de exclusiva semanales, lunes y jueves, para esta coordinación, y siempre que la dinámica docente lo ha requerido.

Hemos de reconocer el esfuerzo realizado por todo el profesorado en esta tarea y estamos muy satisfechos de los resultados obtenidos y de cómo nuestros alumnos se han adaptado a esta nueva modalidad de grupos mixtos. Se ha desarrollado en ellos una autonomía mayor en los alumnos y un respeto hacia el trabajo de los compañeros mientras el profesor estaba con uno u otro grupo. Los resultados académicos han sido buenos y los personales altamente satisfactorios para nuestros alumnos.

- **Respecto al tercer objetivo planteado**: *valoraremos al inicio del curso próximo qué tareas podemos retomar y qué objetivos nos vamos a plantear, dependiendo de la situación sanitaria en la que nos encontremos.*

En cuanto a los planes de trabajo de los diferentes órganos (Claustros, Consejos Escolares, Ciclos, CCP...) recogidos en la PGA, también se han cumplido y se han llevado a cabo las reuniones pertinentes, oficiales y/o necesarias, para sacar el trabajo adelante, alcanzar todos los objetivos y cumplir todas las tareas, tanto ordinarias como extraordinarias, de manera ordinaria en la fase presencial del curso y de manera online en algunas ocasiones (como en las reuniones del Consejo Escolar) .

2.2.- ADECUACIÓN DE LOS CRITERIOS ADOPTADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Los criterios seguidos en la elaboración de los horarios a principio de curso fueron adecuados y coherentes, siempre en beneficio de nuestros alumnos y basados en el mayor aprovechamiento de los recursos humanos de los que disponemos.

Este curso y debido a la situación sanitaria COVID19, hemos variado la distribución de nuestras sesiones y de nuestros espacios para posibilitar 3 minicoles o maxigrupos burbuja, separando los espacios de recreo, de aulas, pasillos y entradas al centro, para evitar así la interferencia entre estos grupos. Hemos elaborado dos horarios de recreo (más el infantil que es independiente) y tres turnos de comedor.

El horario general del centro ha sido de 9.30 a 16.30 horas. Todos nuestros alumnos han tenido un recreo lectivo de 30 minutos y dos horas de comedor para cada minicole (45m de comedor

y 1h15m de recreo). La distribución de los periodos los hemos variado en función de los tres grupos de minicoles (3+4+5 años, 1º+2º+3º y 4º+5º+6º) que hemos formado para evitar el contacto entre nuestros alumnos y así poder mantener mejor los grupos burbujas.

Las sesiones docentes se dan de la siguiente manera:

Infantil: 1h + 1h + recreo 11.30h + 45m /comedor 12.45h/+ 45m + 1h.

De 9.30h-12.45h y de 14.45h-16.30h

1º Eq. Docente: 1h + 1h + recreo 11.30 + 1h / comedor 13h/ 45m + 45m

De 9.30h - 13h y de 15h-16.30h

2º Eq. Docente: 1h + 1h + 1h + recreo 12.30h + 45m /comedor 13.45h/ 45m

De 9.30h - 13.45h y de 15.45h - 16.30h

La sexta hora del profesorado se ha realizado de 13.00 a 14.00 horas. En los meses de septiembre/junio se ha realizado de 13.30h a 14.30h. Durante este curso las horas de exclusiva se han podido dedicar de manera íntegra a las tareas establecidas, como por ejemplo: reuniones de equipos docentes, coordinación de equipo docentes, de profesores de bilingüismo y auxiliares de conversación, tutorías (este año han sido telefónicas, y en situaciones especiales, presenciales en un despacho habilitado), CCP, Claustros (en el Salón de Actos), y las reuniones del Consejo Escolar que siempre han sido siempre virtuales y por la tarde para facilitar la conexión ...

Este curso, y debido a la situación COVID, se ha potenciado que interactúen el menor número de profesores en cada minicole.

En Educación Infantil, debido a que el edificio se encuentra distante unos 100m aproximadamente del de EP, se ha tenido en cuenta que las sesiones de Religión se han concentrado en un solo día, los miércoles. Se ha adscrito la profesora de inglés al equipo de infantil para impartir esta asignatura y las horas restantes, dedicarlas principalmente a los apoyos de lectoescritura en los cursos de cinco años. El resto de las horas de apoyo son impartidas por el resto de las tutoras.

En Educación Primaria, en general, agradecemos los aspectos que se han tenido en cuenta para elaborar los horarios, facilitando nuestro trabajo como tutores y especialistas a la vez.

En todos los cursos los tutores han impartido las áreas de Lengua y Matemáticas en sus grupos (excepto en sexto, ya que el tutor de 6A, que es el director, ha impartido Matemáticas en 6º y en el mixto de 5+6, así como la tutora del mixto ha impartido Lengua en los dos grupos), lo cual ha sido beneficioso para los alumnos ya que han tenido de referencia la figura del tutor, tan importante a estas edades. Se ha intentado, dentro de lo posible que el tutor imparta las áreas instrumentales durante las sesiones de mañana con el fin de aprovechar la curva de interés, atención y rendimiento de nuestros alumnos.

En todos los grupos de primaria las áreas en lengua inglesa (English, Natural Sciences, Social Sciences, Arts,) han sido impartidas por profesores especialistas diferentes a los que imparten las asignaturas en castellano, de forma que ha sido muy beneficioso que los alumnos asimilen una lengua específica a un profesorado determinado.

Hay que mencionar, que a veces las clases de la tarde se han visto afectadas por la resolución de conflictos producidos en el recreo de comedor y que llegan sin resolverse al aula. En la mayoría de las ocasiones estos conflictos han sido resueltos por el Equipo Directivo para evitar la interferencia de estos problemas en la dinámica de las clases.

El inconveniente que hemos tenido en estos minicoles y los horarios ha sido a la hora de cubrir las sustituciones. Hemos mantenido que los grupos docentes no sustituyeran fuera de sus equipos, por lo que muchas sustituciones han sido asumidas por profesorado interciclo (ej. profesorado de Religión, Música y en algunas ocasiones por PT y AL) y en las restantes por el equipo directivo que cubríamos los huecos restantes, aunque hubiese profesorado disponible en otros equipos. En ocasiones, hemos tenido que cambiar horario de recreos y comidas para cubrir esas

sustituciones. También hemos tenido que cubrir sustituciones de bajas largas que no se han cubierto (por ejemplo, una baja maternal durante el primer trimestre que no mandaron a nadie).

3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1.- PRUEBAS EXTERNAS

Este curso, se han podido realizar algunas de las pruebas externas pero no en su totalidad, como en años anteriores, debido a la situación del COVID-19.

Hemos realizado las siguientes pruebas:

- Prueba de Lengua y Matemáticas de 3ºEP de la Comunidad de Madrid
- Prueba de Inglés de A2 y B1 de 6ºEP para centros bilingües.

a) Prueba de Lengua y Matemáticas de 3ºEP

Las realizamos en cuatro días consecutivos (6, 7, 10 y 11 de mayo), fueron aplicadas por las profesoras de PT y AL en los dos grupos (el base de 3º y otro con los seis alumnos de 3º del grupo mixto). Estas pruebas fueron realizadas por todos nuestros alumnos excepto los que estaban confinados por cuarentena y, es por este motivo por el cual el número total de alumnos varía de unas pruebas a otras, según se fueron incorporando al centro. El día 6 realizaron las pruebas 22 alumnos y los días 7, 10 y 11 de mayo las realizaron 24 alumnos.

Las pruebas aplicadas y los resultados fueron los siguientes:

- Comprensión oral (86%) y Comprensión Escrita (73%)
- Expresión escrita (66%)
- Cálculo (47%).
- Problemas (65%)

Valoramos positivamente los resultados obtenidos en el área de Lenguaje e intentaremos seguir mejorando los resultados de la expresión escrita. En cuanto al área de Matemáticas, vamos a reforzar el aspecto del cálculo y la atención, ya que muchos de los errores cometidos fueron debidos a la falta de atención al marcar la respuesta. Valoramos positivamente los resultados en la resolución de problemas y seguiremos trabajando en esta línea para seguir mejorando los resultados obtenidos.

b) Prueba de inglés de 6º(A2 + B1)

La parte escrita (Listening, Reading, Writing), fue realizada el día 27 de mayo, y la parte oral (Speaking) se llevó a cabo el día 7 de junio.

A fecha de cierre de este documento, todavía no tenemos los resultados para poder hacer una valoración de los mismos.

Este curso las pruebas han sido pasadas por Language Cert y queremos reflejar nuestro descontento con esta entidad, ya que ha sido un poco caótica la organización (por ejemplo, nos han cambiado varias veces las fechas de los exámenes, no han venido los examinadores que tenían que acudir...). Este descontento lo manifestamos en este documento así como en la consulta telefónica que se nos hizo a mediados de junio para valorar la aplicación de las pruebas y la organización de las mismas.

Se nos informó muy tarde a todos los docentes, a mediados de mayo, sobre la nueva modalidad de examen y los importantes cambios que se han hecho. Esto ha dificultado nuestra tarea docente para preparar a nuestros alumnos.

3.2.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

En líneas generales, ha sido un curso complicado, llevado a cabo con mucho esfuerzo por parte de todos (profesorado, alumnado y familias), pero todos estamos contentos por haber podido llevar a cabo una enseñanza presencial a lo largo de todo el curso escolar, y poder suplir, en la medida de lo posible, las lagunas pendientes a causa del confinamiento del curso anterior.

Es por este motivo por el cual este curso hemos dedicado los meses de septiembre y parte de octubre, a hacer un repaso general de los contenidos básicos del tercer trimestre del curso anterior y que fueron trabajados telemáticamente.

Este curso hemos tenido trece casos positivos de COVID en alumnos, tres en el profesorado, más las cuarentenas que se han tenido que guardar por ser casos positivos o contactos estrechos. En dos ocasiones hemos tenido que confinar aulas de infantil pero ninguna de primaria.

En estas ocasiones de cuarentena, el profesorado ha estado teletrabajando con los alumnos, manteniendo contacto diario con ellos y las familias, para favorecer unas rutinas de trabajo y facilitar las tareas escolares, de forma que a la vuelta al cole, nuestros alumnos cuarentenados se pudiesen incorporar y seguir el ritmo del grupo clase.

Gracias al gran esfuerzo realizado por todos, los resultados académicos obtenidos por nuestros alumnos son satisfactorios.

A continuación haremos un análisis más detallado de ellos.

En Educación Infantil, los resultados por cursos y áreas son los siguientes:

Alumnos que han superado satisfactoriamente los objetivos o en proceso de consecución de cada una de las áreas:

ÁREAS	13 AÑOS (25)	14 AÑOS (25)	15 AÑOS (26)	TOTAL (75)
LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	25	22	24	71
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	25	23	24	72
AUTONOMÍA PERSONAL	25	22	26	73
LENGUA INGLESA	25	22	24	71
Alumnos evaluados positivamente	25(100%)	22 (88%)	24 (92%)	71(93.5%)
REPETIDORES	0	0	1	1

En EI, la valoración es la siguiente:

I3A: Se valora positivamente la evolución del grupo. A pesar de que se trata de un grupo muy heterogéneo, los resultados obtenidos son favorables y todo el alumnado muestra un progreso significativo respecto a la situación de partida.

I3-4A: Pese a tratarse de un grupo mixto, se ha trabajado muy bien con el grupo y se ha podido trabajar adaptándose a las necesidades individuales de cada alumno, debido también a que es un grupo reducido y bastante bueno en comportamiento.

Resaltar que los de 3 años han evolucionado tan positivamente que acaban el curso con un nivel por encima de la media respecto a su edad, ya que han adquirido contenidos propios del nivel de 4 años.

Se ha notado mucho la maduración del grupo, con respecto al año pasado.

I4-5A: el grupo mixto, debido a su comportamiento, ha sido un grupo complicado a la hora de trabajar contenidos con ellos, con dificultades en la atención.

En 4 años, hay varios niños que les ha costado mucho seguir el ritmo de la clase y otros que destacan por su evolución y por adquirir contenidos de un nivel superior.

En 5 años, exceptuando 2 alumnos, el resto tienen un nivel bastante bueno y han evolucionado bastante con respecto al principio de curso.

I5A: El grupo de 5 años ha funcionado muy bien durante todo el curso. Es un grupo muy

implicado en todo lo que hacemos y eso se ve reflejado en los resultados académicos. A excepción de 2 alumnos que son ACNEE, el resto ha seguido muy bien el ritmo de la clase. Decir, que de los 20 pasan a primaria leyendo 14, 4 están empezando y 2 tiene dificultades en este área.

El hecho que haya sido un grupo reducido de 20 alumnos, hace que la tarea de individualizar el aprendizaje sea más factible.

En cuanto a EP, los resultados, por cursos y áreas, son los siguientes:

	1ºEP	2ºEP	3ºEP	4ºEP	5ºEP	6ºEP	TOTAL
	25	43	26	18	27	23	162 (100%)
LEN.	24	41	25	18	24	21	153(94.5%)
MAT.	25	41	24	17	26	20	153 (94.5%)
ING.	24	41	26	17	27	21	156 (96%)
C.N	24	41	25	17	26	20	153 (94.5%)
C.S	23	40	24	16	25	20	149 (92%)
E.A	25	43	26	18	27	23	163 (100%)
E.F	25	43	26	18	27	23	163 (100%)
Alumnos con todas las áreas superadas	23	40	23	16	24	20	147
%	92% (100%)	93 % (100%)	88.5% (95%)	89% (100%)	89% (87%)	87.5% (95%)	90.5% (97.5%)
REP.	(1)	(2)	(0)	(1)	(0)	(1)	(5)

Los resultados son altamente positivos, superando el 87% de aprobados en todos los cursos. Seguiremos trabajando para mantener o mejorar los resultados en el curso próximo.

Una valoración más detallada de los resultados de EP por grupos se expone a continuación:

1ºEP: Es un grupo que empezó el curso con dificultades académicas ya que un gran número de alumnos no sabía leer, lo que dificultó en un principio la detección de problemas lectoescritores en varios alumnos de la clase. Académicamente, en general tienen buena capacidad pero falta un seguimiento de normas en cuanto a trabajo mecánico en cuaderno, actividades y rutinas. Además, es un grupo movido en el que un gran número de niños tiene un comportamiento disruptivo en clase, por lo que el avance de las clases se ha visto afectado en muchos momentos.

La relación entre muchos de ellos es a través de conductas agresivas que se han ido modificando a lo largo del curso en gran medida, pero que no llegan a solventarse.

1º y 2º E.P: En lo referente a conocimientos, es un grupo en el que se detectaron carencias a comienzos del curso, especialmente en lo referente a lectoescritura y cálculo. Todos los alumnos de 1º superan todas las áreas. De 2º, son 9 los que aprueban todas las asignaturas y dos permanecerán un año más en 2º.

Se han recibido apoyos en las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Sciences e Inglés y ha repercutido de manera muy favorable en sus evoluciones académicas.

Ambos grupos están socialmente cohesionados, lo que ha permitido realizar actividades comunes debido al vínculo emocional creado, ayudándose entre ellos en todo momento.

2º E.P: El grupo ha superado los objetivos y todos los alumnos promocionan con todas las áreas aprobadas a excepción de un alumno (incorporación tardía con idioma castellano no adquirido). También hubo una baja a mitad de curso. Son 18 los aprobados de 19 alumnos.

Académicamente existe una diferencia marcada entre ellos, cada vez más notable, debido a la progresiva dificultad de los contenidos. Socialmente es un grupo muy cohesionado, muy unido, se ayudan y apoyan en sus dificultades.

El alumno nuevo se ha integrado y evolucionado favorablemente.

El curso ha sido superado con creces, sin obviar las limitaciones por medidas COVID, a nivel de programaciones y actividades grupales.

En 2º y 3º: Todos los alumnos de la clase superan todas las áreas. Es un grupo mixto que ha funcionado muy bien. A nivel social, todos se han adaptado e integrado muy bien al nuevo grupo, siendo una clase muy cohesionada, donde se ayudan y se motivan los unos a los otros. A nivel académico, han ido mejorando a lo largo del curso. Al iniciar el curso, hicimos un repaso, afianzando contenidos del curso anterior (1º o 2º) dados durante el confinamiento. Gracias a los apoyos, se han podido llevar a cabo desdobles, por lo que se ha podido trabajar de manera individualizada con los alumnos de cada curso. Respecto a las áreas bilingües, hemos tenido que insistir mucho en el estudio y trabajo diario ya que era un hábito que no tenían. A lo largo del curso han ido mejorando.

A nivel general, los alumnos han funcionado muy bien, han hecho un gran esfuerzo y han adquirido mucha responsabilidad y autonomía gracias a la clase mixta.

3ºEP: En el curso todos los alumnos superan todas las áreas excepto tres. Se detectan mayores dificultades en el área de Matemáticas, especialmente en las tareas de cálculo. Los alumnos comenzaron el actual curso sin tener afianzados contenidos básicos de 2º, debido al confinamiento del pasado año. En el área de Lengua los contenidos se han adquirido sin dificultades.

En las áreas bilingües se detecta una buena adquisición de los contenidos y temario, aunque ha habido que insistir mucho en la importancia del estudio y trabajo diario.

A nivel general, es un grupo muy muy implicado y muy trabajador en el aula, si bien se han detectado carencias de trabajo personal en casa en un número elevado de alumnos, lo que ha marcado la diferencia académica en los resultados finales obtenidos.

En el ámbito social y conductual es un grupo muy unido, tanto en actividades dentro del aula como de patio.

En 4ºEP, los resultados son bastante positivos, ya que no hay muchos suspensos. En cambio, las notas son bajas debido al clima disruptivo e infantil del grupo.

En 5ºEP, el grupo clase obtiene resultados satisfactorios, destacando un gran grupo de alumnos con resultados más bajos y que contrasta con un pequeño grupo de niños de notas muy altas. El comportamiento es excepcional así como la actitud de cara al trabajo.

En 5º+6º, el grupo ha trabajado muy bien y ha obtenido buenos resultados. Todos los alumnos promocionan con los objetivos superados, excepto dos de ellos que lo hace con algún área suspensa. Solo un alumno de este grupo pero de 6º repetirá curso. Este grupo se ha beneficiado mutuamente un nivel del otro y los alumnos han ganado en autonomía, responsabilidad y conocimientos.

En 6ºEP, han superado los objetivos marcados en líneas generales. Todos los alumnos promocionan a secundaria (excepto 1 del grupo mixto), pero hay dos de ellos que promocionan sin alcanzar los objetivos de primaria y con varias áreas sin aprobar y que no pueden permanecer otro año más en el centro por haber repetido ya.

4.- PLANES DE TRABAJO DESARROLLADOS EN EL CENTRO

4.1 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

El Centro cuenta con el Plan de Fomento elaborado e incluido en la PGA.

Los libros seleccionados para desarrollar este plan están incluidos en las programaciones didácticas generales de cada curso y ha sido el profesor que imparte el área de Lengua Castellana y

Literatura el encargado de velar por su desarrollo.

La valoración del programa es positiva, ya está interiorizado y asumido como una tarea más, tanto por parte de los profesores como de nuestros alumnos.

En todos los cursos se cuenta con una amplia variedad de géneros (novela, teatro, poesía, cuento) y se dedica una sesión semanal para la lectura en el aula.

Además de la lectura de los diferentes títulos de cada curso, se han realizado actividades muy diversas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora así como el gusto y disfrute de la lectura. Entre las actividades realizadas cabe destacar: resúmenes, descripciones de personajes, ilustraciones, creación de libros y cuentos propios...

Todos los cursos han asignado una sesión específica para la lectura pero en este curso no han tenido una sesión semanal de asistencia a la Biblioteca del centro, debido a la situación de pandemia y por protocolo sanitario.

Una valoración más detallada por cursos es la siguiente:

En **1ºEP**, se ha leído 1 libro en el 2º trimestre y dos en el 3º trimestre del plan lector.

Otro de los títulos lo han tenido en su gaveta individual para disponer de él en los momentos en los que terminaban la tarea.

En **1º y 2º EP**, se han leído los títulos del plan lector y además se ha realizado la lectura del libro de lectura del método.

En **2ºEP**, se han leído dos libros por trimestre, siendo uno de los últimos del curso de 3º de EP.

En **2º y en 3º** han realizado la lectura de 4 títulos, siendo dos de ellos del nivel de 2º y 2 de 3º. A su vez, en 1º y en 2º también se han realizado las lecturas referentes al libro de lecturas del método.

En 3ºEP, el plan ha sido llevado a cabo en su totalidad, leyendo todos los libros incluidos dentro de dicho Plan Lector.

En 4º curso se han leído durante una sesión semanal, los siguientes títulos: El pequeño Nicolás, El superzorro y El misterio de los elfos.

En 5º curso hemos desarrollando por completo el plan de fomento a la lectura, llevando a cabo la lectura de los cinco siguientes títulos: El viaje de Nicolás, Tom Sawyer, Noche de luna con gatos, Quiero ser astronauta y Poesía española.

En 6º y en el mixto 5º+6º, los alumnos han seguido el plan de lectura correctamente, leyendo semanalmente las lecturas fijadas, entre ellas por ejemplo El Lazarillo de Tormes, Trafalgar y El valle de los lobos.

En líneas generales, podemos afirmar que los alumnos han aprendido y disfrutado leyendo, a la vez que desarrollan y mejoran la fluidez y la comprensión lectora. El ritmo de lectura y comprensión lectora es adecuado para la mayoría de los alumnos de cada curso. Casi todos los alumnos han adquirido hábitos lectores y gusto por la lectura a lo largo de estos años. Ha sido gratificante observar que esta motivación se haya extendido fuera del ámbito escolar.

Hemos trabajado en la adquisición de estrategias de comprensión lectora más acordes para conseguir el éxito en comprensión y fluidez lectora, no solo en libros de lectura y entretenimiento, sino en que aplicamos estas estrategias y técnicas en el aprendizaje de las áreas curriculares. Se han llevado a cabo diferentes tipos de actividades y todas ellas tienen una funcionalidad específica. En cuanto a las estrategias utilizadas creemos que han sido adecuadas y positivas.

Este curso no se ha podido utilizar el **servicio de préstamo de la Biblioteca del Centro por cuestiones sanitarias**.

En **Educación Infantil**, a pesar de no estar dentro del PLAN, también se ha llevado a cabo el plan de fomento de la lectura. Aunque este año, debido a la situación sanitaria actual, no se han podido llevar a cabo actividades como la biblioteca viajera, la animación a la lectura de la semana cultural y el día

del libro tampoco pudimos llevarlo a cabo como nos hubiera gustado.

Las acciones que si se han desarrollado dentro de este plan han sido:

- Lectura de cuentos en clase. Lo hemos realizado como actividad sólo de lectura y como actividad informativa en relación con los distintos proyectos.
- Aprendizaje de poesías. Hemos practicado la “lectura” e interpretación de poesías sencillas, utilizando versos alusivos al mes en curso y otras relacionadas con los proyectos y efemérides.
- Visionado de cuentos en la pantalla digital.

Cabe destacar que este curso no se ha podido llevar a cabo la animación a la lectura en la semana cultural y nos hemos encargado las tutoras de realizar la actividad en las aulas.

4.2 PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC

Se ha llevado a cabo el plan de trabajo recogido en la PGA y nos hemos ido adaptando a las necesidades y demandas del centro según han ido surgiendo.

Se ha cambiado la empresa para el servicio de mantenimiento externo para dar solución a problemas de mayor dificultad que las que el coordinador TIC pueda resolver.

Se han cambiado algunos proyectores y lámparas para aumentar la luminosidad de ellos para poder ver correctamente las PDI con las ventanas abiertas, para poder mantener la ventilación en las aulas por protocolo COVID.

El trabajo realizado por parte del coordinador TIC se ha centrado principalmente en las siguientes tareas:

- ✓ Revisión y mantenimiento de pizarras digitales y todos los equipos informáticos, tanto de primaria como de infantil.
- ✓ Actualización de la página WEB del centro.
- ✓ Puesta a punto de viejos equipos informáticos en desuso para aula de apoyo...
- ✓ Actualización de los correos electrónicos de cada uno de los profesores del centro.
- ✓ Elaboración de carpetas de difusión de correo electrónico del profesorado.
- ✓ Resolución de los problemas informáticos surgidos a lo largo del curso y que se han podido solucionar internamente.
- ✓ Contactar con el equipo profesional de mantenimiento para la resolución de los problemas técnicos más complejos.

4.3 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)

4.3.1 En cuanto a apoyos externos, el Centro ha contado con:

a. La orientadora del EOEP del Equipo de Rivas que ha venido con una periodicidad quincenal los miércoles. Durante estas jornadas su trabajo se ha centrado en hacer el seguimiento de los casos anteriores así como la valoración y evaluación de nuevos casos. Han funcionado los cauces establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad para la detección y actuación de niños con posibles necesidades educativas.

Queremos destacar el gran trabajo llevado a cabo por la orientadora y, aunque se han aprovechado al máximo las sesiones que ha venido con un horario muy ajustado, creemos que dos sesiones mensuales son insuficientes. No se han podido cubrir las necesidades que teníamos y se han quedado varias demandas pendientes para el curso próximo.

(ANEXO MEMORIA EOEP)

b. Las profesoras especialistas de PT y de AL, ambas han estado compartidas con otros centros. La PT ha venido los lunes, martes y jueves, y la AL los martes y miércoles.

Se ha favorecido la coordinación conjunta de EOEP + AL, así como AL + PT, con el objetivo de coordinar todos los apoyos externos con los que contamos.

En algunas ocasiones especiales, no se han podido dar estos apoyos cuando la dinámica del centro lo ha requerido, por ejemplo, por la asistencia a reuniones con la orientadora y el profesorado para informar de algunos casos, por tener que realizar alguna sustitución...

Queremos destacar el gran trabajo realizado por ambas especialistas, tanto en la atención de los alumnos como atendiendo las demandas y asesorando al profesorado.

(ANEXO MEMORIA PT/AL)

Hacemos una valoración muy positiva de los apoyos PT, AL y EOEP que han prestado su ayuda en todo momento y según las circunstancias de la clase (en las aulas de 1º y 3º).

Resultan pocas las sesiones de PT y AL para todo lo que tienen que trabajar con los alumnos con necesidades tanto fuera como dentro del aula. En ocasiones también han trabajado dentro del aula de referencia, por ejemplo en 1º y en 5º.

Debido a la situación sanitaria actual, se ha hecho complicado llevar a cabo los apoyos establecidos

4.3.2 En cuanto a los apoyos internos.

Estos apoyos se han llevado a cabo cuando la dinámica del centro lo ha permitido y no se ha tenido que ir a sustituir a otros grupos. Los apoyos y las sustituciones se han cubierto con los profesores de cada minicole dada la situación de tres grandes burbujas que hemos querido crear en el centro. Es por este motivo que no siempre se han podido dar.

En los cursos de EI los apoyos se han llevado a cabo dentro del aula, la mayoría de las sesiones a cargo de la profesora de inglés y otras llevadas a cabo por el resto del equipo docente del ciclo. Los apoyos en 5 años se han destinado como refuerzo a la lecto-escritura.

En EP los apoyos ordinarios impartidos por el equipo docente, se han centrado en los grupos mixtos de 1+2 y 2+3, por las peculiaridades de los grupos y las necesidades específicas de los mismos. Este año, los apoyos los hemos centralizado en estos cursos para poder hacer pequeños desdobles y poder darles una atención más específica. El apoyo se les ha dado en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, pero también en áreas de Inglés y algunas sesiones de Sciences. Tanto para la programación como para la secuenciación de actividades y, sobre todo, en cuanto a la metodología, se ha tenido en cuenta las características individuales de los alumnos para dar respuesta a la diversidad dentro del aula. El apoyo se ha realizado fuera del aula en una clase contigua y, en algunas ocasiones, dentro del aula. En el curso mixto de 5+6, el apoyo ha sido más individualizado y se ha centrado en una nueva alumna que ha llegado sin conocer apenas el idioma castellano; sus apoyos se han centrado en reforzar el castellano y ayudarla con la lengua inglesa también (su avance a lo largo del curso ha sido altamente satisfactorio). Las sesiones de apoyo en 4º, 5º y 6º han sido muy positivas cuando se han podido hacer, tanto en matemáticas, lengua e inglés.

Este curso hemos contado con apoyos en áreas de lengua inglesa, tanto por parte del profesorado como por parte de la auxiliar de conversación, y nos proponemos mantener estas sesiones el curso próximo si la dinámica del curso nos lo permite.

Los apoyos ordinarios han sido llevados a cabo en el horario establecido, siempre y cuando las circunstancias del centro lo han permitido y se ha llevado a cabo el registro según la propuesta de la inspectora. En repetidas ocasiones los apoyos se han tenido que suspender para poder atender a otro grupo por ausencia del profesor o cuando las necesidades del centro lo han requerido.

La valoración de estos apoyos es muy positiva cuando se han podido llevar a cabo.

4.4.- PLAN DE CONVIVENCIA

A todas las familias de nuestro centro se les ha hecho entrega del Plan de Convivencia para su conocimiento y aceptación.

Las normas de convivencia se trabajan diariamente y en todo momento, logrando así su paulatina interiorización. Cuando surgen pequeños problemas se solucionan o se tratan de solucionar de manera inmediata, ya que nuestros alumnos responden mejor a los estímulos de causa-efecto.

En la mayoría de los casos, las faltas cometidas han sido leves y solo algunas de ellas consideradas como graves.

Han predominado las amonestaciones verbales, por carta o telefónicamente ante los padres y, dependiendo de la importancia o gravedad del hecho, se les ha privado de tiempo de recreo o se les ha sancionado con medidas reparadoras adecuadas.

En E.I:

En general, el clima de clase entre los alumnos ha sido muy positivo, sin presentar mayores dificultades a la hora de relacionarse entre ellos. La relación con las familias ha sido muy favorable también, prestándose a participar en las actividades propuestas y ofreciendo colaboración en todo lo necesario. En el aula se ha trabajado intensamente la convivencia, así como las habilidades sociales y la inteligencia emocional, tanto en gran grupo como con el grupo de valores. No se presentan problemas de convivencia. Son grupos a nivel de comportamiento muy buenos; se respetan, se ayudan y se cuidan los unos a los otros. Las relaciones con las familias son muy buenas. Se muestran colaboradoras a todo aquello que se les pide y no presentan ningún problema en el día a día. Solo en el grupo de 4-5, el comportamiento del grupo es más disruptivo, presentan problemas de atención y no respetan a sus compañeros, hay varios niños que no respetan las normas, muy pendientes de lo que hacen los demás sin controlar sus acciones y algún que otro con comportamiento agresivo, sin saber resolver los conflictos.

En E.P:

Debido a la situación sanitaria de pandemia que hemos vivido y de los grupos burbuja que hemos creado, con grupos más reducidos, con zonas diferenciadas y la no interacción de diferentes grupos, ha habido menos conflictos que otros años entre nuestros alumnos.

La nueva situación grupal y de espacio de los patios ha permitido que la convivencia en estas horas haya sido mucho más pacífica. El no poder usar balón ha hecho posible que los alumnos hayan llevado a cabo otro tipo de juegos más creativos e imaginativos.

Se han producido los problemas propios de la rutina escolar. Algunos incidentes más significativos se han producido con alumnos puntuales de 4º y 6º, tomándose las medidas oportunas en su momento. En general, hay que reseñar que el clima de convivencia es bueno aunque este curso se han producido algunos incidentes que han distorsionado el ambiente de la clase y hemos tenido que aplicar el Plan de Convivencia recogido en nuestro RRI y aplicar las sanciones pertinentes. El equipo directivo ha tenido que intervenir en algunas ocasiones para resolver conflictos, tanto de aula como de comedor o transporte.

A pesar de la situación actual y manteniendo siempre las medidas sanitarias, se ha intentado llevar a cabo actividades de equipo y grupo clase (Halloween, Salida al bosque y Fiesta del Agua).

La convivencia en los grupos de 1º, 2º y 3º ha sido buena en líneas generales. El grupo de 1º ha sido un grupo con comportamientos más disruptivos y se han ido utilizando diferentes técnicas de modificación de conducta. No ha habido conflictos graves que solucionar y los pequeños conflictos que han surgido en el aula, se han ido solucionando de manera pacífica en el momento.. Se ha intentado facilitar a los niños estrategias que les ayuden a actuar de forma autónoma. En el grupo de 4º, hay un tiempo exclusivo de asamblea dedicado a la resolución de conflictos ya que es un grupo que lo requiere incluso hemos llevado a cabo un programa de modificación de conducta siguiendo las indicaciones de la orientadora y en el cual seguiremos trabajando a lo largo del curso próximo. En 5º y en el grupo mixto, funcionan muy bien y conviven perfectamente en el aula, no ha habido

problemas reseñables. En 6º, el grupo ha funcionado bien, aunque hemos contado con dos alumnos disruptivos con quienes hemos ido tomando las medidas requeridas en cada momento para mantener la buena dinámica de clase y de convivencia entre el grupo.

Queremos comentar, que en líneas generales, se han producido pocos problemas de convivencia en nuestras aulas y, en parte, se debe a la menor ratio de alumnos por aula que hemos tenido en este curso tan especial.

4.5.- PROGRAMA BILINGÜE

Nuestro centro se incorporó al programa bilingüe en el curso 2005/2006.

Se han seguido impartiendo en inglés las áreas de Natural Sciences, Social Sciences y Arts en todos los cursos.

- **Auxiliares de conversación**

Al igual que años anteriores, hemos tenido el apoyo de los auxiliares de conversación.

Esta vez, **solo hemos contado con 1 auxiliar** de EE.UU. Su trabajo ha sido de gran valía y muy satisfactorio pero ha sido del todo insuficiente para poder apoyar a todos los grupos bilingües, que este curso han sido 9 grupos en primaria y 3 grupos en infantil.

Ha estado presente en casi todos los cursos y grupos de Educación Primaria (excepto en 1º, 3º y 4º) y en un grupo en Infantil, con especial atención a 6º, por ser los que debían examinarse de las pruebas específicas de inglés de 6º. Este curso no hemos podido contar con horas suficientes para poder atender todos los grupos.

Este curso, las pruebas de inglés de la CM de 3º no se han llevado a cabo debido a la pandemia y sí se han mantenido las pruebas de 6º de A2 y B1.

Su trabajo ha consistido en trabajar los contenidos de inglés, centrándose fundamentalmente en las destrezas orales, además de aspectos como la pronunciación o la fluidez.

Para este propósito han trabajado en pequeños grupos dentro y fuera del aula, siguiendo las orientaciones de los profesores especialistas y siempre bajo su supervisión. Este curso ha colaborado apoyando y desdoblado a los grupos mixtos de 1+2 y de 2+3, siendo de gran ayuda para nuestros alumnos.

Además, ha sido un apoyo lingüístico y didáctico para los maestros, ha colaborado estrechamente con ellos, en la preparación de actividades y en las dinámicas de aula.

Este año ha seguido realizando la parte oral de los exámenes, pero este curso también ha corregido o reforzado la expresión escrita de los exámenes de inglés en los cursos de 6º, siguiendo las pautas dadas y bajo la supervisión del profesorado.

Su horario se ha elaborado desde la Jefatura de Estudios junto con la coordinadora del programa. Se ha hecho hincapié en los cursos bajos mixtos y en 6º. Desde mayo se ha reforzado su presencia con los alumnos de 6º, ya que este curso ha cambiado la entidad examinadora y el tipo de examen. La CM ha adjudicado a Language Cert y no a Cambridge (con KET+PET), la realización de las pruebas externas oficiales.

- **Pruebas externas**

Se realizaron los días 27 de mayo (Listening, Reading, Writing) y el 7 de junio la parte oral (Speaking). Estamos a la espera de recibir los resultados obtenidos por nuestros alumnos.

- **Plan de fomento a la lectura en lengua inglesa**

El curso 2019-2020 modificamos el plan lector de inglés y queda de la siguiente manera:

En Educación Infantil y en los primeros cursos de Educación Primaria se realizan cuentacuentos en inglés y la lectura en grupo de un cuento adaptado.

En los cursos altos de Educación Primaria, se trabajan diferentes libros, adecuados a cada nivel. Se ha iniciado el proyecto “The traveling bag”. Este proyecto consiste en que cada aula tiene su mochila viajera con tres cuentos diferentes, cada semana un alumno o alumna se ha llevado la

mochila a casa y ha elegido uno de los cuentos para leerlo. Después, en clase se ha presentado el libro leído a sus compañeros.

Este proyecto no se ha podido llevar a cabo este curso debido a la pandemia.

- **Seguimiento y coordinación del programa.**

Los profesores implicados en el programa bilingüe se han reunido puntualmente para tratar cualquier asunto relacionado con el programa, estableciendo acuerdos y elaborando criterios comunes de actuación. También ha habido reuniones con la auxiliar, para realizar un seguimiento del alumnado y para comentar los diferentes temas que se requiriese.

- **Actividades complementarias.**

Este curso no se han podido realizar estas actividades a nivel de centro por la situación sanitaria de pandemia. Pero sí se han realizado otras actividades sobre cultura inglesa a nivel de aula, como por ejemplo: Halloween, Thanksgiving Day, St Patrick's Day...

4.6.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS

No se ha podido llevar a cabo debido a la situación de pandemia y evitar el contacto entre los diferentes grupos burbujas.

5.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

5.1.- VALORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES Y METODOLOGÍA

Podemos decir que los objetivos planteados a principio de curso se han trabajado y conseguido mayoritariamente, dependiendo de los cursos y grupos, teniendo en cuenta los criterios de evaluación para cada ciclo y curso. En el caso de EI, siguiendo la propuesta pedagógica, y en los cursos de EP, de acuerdo a las programaciones didácticas generales, y de acuerdo a la ley de educación LOMCE.

A continuación comentaremos estos objetivos centrándonos en las áreas instrumentales que para nosotros, que somos un centro bilingüe, son: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Inglesa.

En cuanto al área de Lengua Castellana y Literatura, con 6 horas en los cursos de 1º, 2º y 3º frente a las 5 horas en los cursos de 4º, 5º y 6º, se han trabajado en cada tema todos los aspectos y destrezas básicas de la lengua, tales como escuchar, hablar, leer, escribir y conversar, en cada una de las diferentes situaciones comunicativas. Se ha utilizado la lectura como fuente de placer y de información, valorándola además, a la hora de adquirir fluidez y comprensión lectora. Se ha dado gran importancia a la consecución de los hábitos lectores a través del uso de diferentes medios para ello, tales como la lectura de los libros del plan lector, la utilización de intercambio de libros entre los alumnos, tanto en el aula (biblioteca de aula) como en la biblioteca del colegio. Hemos usado los conocimientos sobre la lengua y las normas lingüísticas para escribir y hablar de forma adecuada motivando a los alumnos para tal fin. También se ha dado gran importancia a la escritura de textos libres, desarrollando la creatividad y consiguiendo mejorar ortografía, además de trabajar la organización espacial y limpieza en sus escritos. También hemos desarrollado una actitud de respeto hacia los demás en diferentes situaciones comunicativas: escuchar, opinar, debatir... Se ha continuado con la puesta en práctica de los criterios y orientaciones recogidas en los documentos elaborados por la Comisión de Lengua a lo largo del curso 2010/2011, cuyo objetivo era cómo mejorar y superar las dificultades ortográficas de nuestros alumnos. Desde el curso 2013/2014 todos los cursos han introducido en sus programaciones de aula como rutina la realización del Dictado para

la mejora de la ortografía y como aplicación de nuestro PAM.

En cuanto al área de Matemáticas, con 5 horas en todos los cursos, también se ha trabajado en cada uno de los temas los aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades matemáticas, tales como números y operaciones, estimación y cálculo de magnitudes, geometría o tratamiento de la información, azar y probabilidad. Además en todas las unidades hemos practicado cálculo mental y el razonamiento matemático. Especial atención hemos prestado a la resolución de problemas y al pensamiento lógico, adquiriendo seguridad en las propias habilidades matemáticas, para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso. Se ha continuado con implementación del PAM de Cálculo Mental y todos los cursos han introducido en sus rutinas el Cálculo Mental desde el curso 2013-2014. Desde abril de 2018 se ha implementado el nuevo documento con las modificaciones realizadas.

En cuanto al área de Inglés, con 4 horas en todos los cursos, todos los objetivos que se plantearon han sido trabajados y alcanzados en su mayoría. Tenemos que tener en cuenta que la lengua inglesa se ha convertido en otra área instrumental para nuestros alumnos y que sus peculiaridades también interfieren en el área Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

La evaluación ha sido continua, formativa y global, y teniendo en cuenta los objetivos de área, competencias básicas y los propios criterios de evaluación.

Se sigue manteniendo el plan de fomento de lectura en lengua inglesa, que ha sido modificado a principio del curso 2019-2020. (Ver Programa Bilingüe)

En EI, la metodología ha sido activa y participativa, promoviendo la observación, la experimentación y la autonomía y hemos contado con la colaboración y participación de las familias desde casa, cuando se les ha invitado a participar en diferentes proyectos y actividades.

Se ha seguido la programación de proyectos trimestrales establecida, modificando los habituales para trabajar todo el ciclo alrededor de los mismos ejes: “Superhéroes luchando contra el coronavirus” en el primer trimestre, “Somos Inuits” (esquimales) en el segundo trimestre y “Conocemos el bosque” en el tercero. Los proyectos resultan motivadores y ricos para abordar numerosos contenidos alrededor de estos núcleos.

Por otra parte, la programación se ha temporalizado teniendo en cuenta tanto el calendario escolar e incorporando fiestas, efemérides y acontecimientos relevantes, como son los cambios de estación, Halloween, la Navidad, el Día de la Paz escolar, Carnaval, etc. Este año sin presencia de los padres por cuestiones sanitarias.

La metodología se ha caracterizado por ser activa y favorecer la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos/as para que puedan alcanzar aprendizajes significativos y establecer relaciones entre los conocimientos y habilidades que van adquiriendo. Se ha trabajado por rincones esporádicamente y se han realizado talleres relacionados con los proyectos en cada trimestre.

Nos hemos centrado también en seguir trabajando aspectos emocionales y socio-afectivos, los cuales hemos visto muy importantes durante esta pandemia.

En EP, se han seguido las programaciones y se ha puesto especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo cuando se han encontrado dificultades. En todas las áreas se han trabajado la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación y la educación en valores. También a lo largo del curso hemos programado un tiempo dedicado a la lectura, fomentando el hábito lector. Como recurso principal en todos los cursos de primaria, se ha utilizado el libro de texto, tanto físico como digital, sacándole el máximo partido a esta última versión ya que cuenta con videos, juegos, actividades interactivas, presentaciones, etc.

Todos los cursos de primaria, dedicamos las primeras semanas de este curso a repasar y reforzar contenidos que se abordaron durante los meses de confinamiento del pasado curso, por lo que se arrancó la materia del curso actual cinco semanas más tarde.

Se ha llevado trimestralmente un registro, aportado por jefatura de estudios, de todos los contenidos trabajados en cada una de las áreas en el aula.

En el primer equipo los contenidos han sido llevados a cabo en su totalidad, salvo en las asignaturas de Natural y Social Sciences, quedando una unidad de cada libro sin dar. A nivel metodológico, se ha echado en falta poder realizar trabajos colaborativos y cooperativos, ya que la organización de los alumnos ha tenido que ser a nivel individual.

Con aquellos alumnos en cuarentena o confinamiento, el propio tutor se ha encargado de enviar las tareas vía email diaria y/o semanalmente.

5.2.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En EI, la evaluación ha sido continua a lo largo de todo el curso, señalando un momento inicial de valoración del punto de partida de cada alumno/a, una evaluación sumativa a lo largo de cada trimestre y una evaluación final al terminar el tercer trimestre. Nos hemos basado en la observación directa y sistemática del alumnado al realizar las diferentes actividades y en el análisis de los resultados de los ejercicios propuestos. Al tratarse de Educación Infantil, la recuperación es constante, trabajando con continuidad los aprendizajes que cada alumno aún no haya adquirido.

En EP, la evaluación inicial pasada en cada uno de los cursos de primaria, fue elaborada y consensuada por el equipo de profesores de cada equipo docente y nos permite conocer con bastante aproximación a la realidad cuál es la situación de nuestros alumnos después del periodo vacacional.

Estas pruebas fueron revisadas y modificadas en el curso 2013/2014, simplificándolas y aunando criterios.

Las pruebas de Evaluación Inicial de las áreas instrumentales constan de estos bloques:

-Lengua: Comprensión lectora + Expresión Escrita + Ortografía

-Matemáticas: Numeración + Cálculo + Problemas

Las pruebas se pasan normalmente, a lo largo de la tercera semana de septiembre, después de unos días de adaptación al colegio. **Queremos reseñar que en este curso las pruebas las pasamos a mediados de octubre ya que dedicamos varias semanas a repasar con nuestros alumnos los contenidos que no se pudieron dar de forma presencial debido al confinamiento del curso anterior.**

Los resultados de las evaluaciones fueron comunicadas a las familias individualmente.

La valoración de estas pruebas nos permitió elaborar las programaciones partiendo de las necesidades de los alumnos. Los resultados obtenidos por el alumnado en la evaluación inicial se correspondieron, en líneas generales, con los finales obtenidos el curso anterior.

También se tiene en cuenta los resultados obtenidos por nuestros alumnos, especialmente en las áreas suspensas, y se tuvieron en cuenta a la hora de elaborar nuestras programaciones y el refuerzo educativo necesario en cada caso.

En este curso, después de un confinamiento tan largo, dedicamos septiembre y octubre a repasar los contenidos pendientes del curso anterior y, siempre que ha sido necesario, hemos repasado o reforzado contenidos no adquiridos durante el confinamiento.

La evaluación llevada a cabo durante el curso se ha basado en los objetivos propuestos en cada área. Se han recogido datos del trabajo diario en clase y en casa, de la participación en el aula, de la elaboración del cuaderno, de las pruebas orales y escritas, del trabajo individual y grupal, de la observación directa por parte de los tutores y teniendo en cuenta también las características propias de cada alumno, todo lo cual nos ha ido proporcionando a los maestros y a los alumnos información valiosa sobre su nivel de aprendizaje.

La evaluación ha sido flexible y continua teniendo en cuenta los controles, cuadernos, cuadernillos, actitud, trabajo diario, trabajo en casa, observación directa por parte de los tutores y teniendo en cuenta también las características propias de cada alumno.

Se han realizado numerosos exámenes para evaluar a nuestros alumnos, con el objetivo de que adquieran hábitos de estudio y de que sus calificaciones sean lo más objetivas, justas y reales posibles. Además se ha tenido en cuenta el trabajo diario, la participación, la actitud, cuadernos...

En EI promocionan todos los alumnos a primaria excepto una alumna que permanecerá un año más con carácter extraordinario en 5 años.

En EP promocionan todos los alumnos de cada curso al curso siguiente, excepto 1 alumno en 1º, 2 alumnas en 2º, 1 alumna en 4º y 1 alumno en 6º.

5.3.- ORGANIZACIÓN DEL AULA Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS

Las aulas están distribuidas por áreas:

Recinto cerrado de EI, con dos pabellones (con aulas de I3A, I3+I4, I4A+I5A y I5) y patio-arenero. Edificio de EP:

- Ala derecha (3ºA, 4ºA, 5ªA, 5º+6º, 6ºA, PT+AL, Inglés, Música y Dirección)
- Ala izquierda (1ºA, 1º+2º, 2ºA, 2º+3º, Apoyo, Material y Sala de Profesores).
- Centro: Biblioteca e Informática.

Como la mayoría de las aulas son desiguales, se adjudican teniendo en cuenta el tamaño y número de alumnos y este curso hemos marcado zonas bien diferenciadas para cada uno de los minicoles que hemos formado debido a la pandemia.

Cada aula es organizada por el profesor/a de la mejor manera posible, buscando el mayor aprovechamiento del espacio y la mayor capacidad de trabajo de sus alumnos.

En EI, el aula se ha organizado por zonas de trabajo y juego, con una zona de asamblea, otra de equipos de trabajo, y rincones de artistas, letras, números, construcciones, puzzles, juego simbólico, cuentos y proyecto. Se han utilizado todos los recursos disponibles tanto de material fungible como mobiliario, tecnológicos, de patio... para favorecer la diversidad de actividades.

En EP, este curso y debido a la situación sanitaria, todos nuestros alumnos de EP y en todas las aulas han estado sentados de forma individual y guardando la distancia de seguridad con sus compañeros.

Al igual que las aulas, también utilizamos los espacios comunes, como pasillos, escaleras, hall... como espacios motivadores y para la exposición de trabajos realizados por ellos mismos.

Hemos tratado de aprovechar al máximo los recursos que tiene el Centro:

- Biblioteca: este curso no ha funcionado como servicio de préstamo pero si se ha utilizado para apoyos, teniendo en cuenta las medidas sanitarias cada vez que se utilizaba por diferentes alumnos.
- Gimnasio: utilizado como tal y como aula de psicomotricidad.
- Aula de Informática: con pequeños grupos de alumnos, apoyos, para Valores...

5.4.- AMBIENTE DE CLASE Y CLIMA DE CONVIVENCIA

En líneas generales, hay buen ambiente en las aulas y los alumnos se llevan bien entre ellos aunque a veces surgen pequeños conflictos, peleas o agresiones verbales que, en la mayoría de los casos se resuelven en el acto con pequeñas actuaciones del profesorado. En bastantes ocasiones ha sido requerida la intervención del Director o Jefa de Estudios y en algunos casos ha sido necesario tomar medidas más contundentes (como por ejemplo, comunicaciones oficiales a las familia, la privación

de participación en algunas actividades o la privación temporal del uso de alguno de los servicios, como el comedor y transporte), aunque no ha sido necesario convocar la Comisión de Convivencia.

En E.I., en general, hay un clima tranquilo, los niños van aprendiendo a respetarse entre sí, y van aprendiendo a solucionar los pequeños conflictos que van surgiendo en el día a día. Se les ejercita en la resolución pacífica de los conflictos pero aún necesitan la mediación del adulto, y todavía no tienen la madurez suficiente para hacerlo de forma autónoma.

Se han utilizado recursos como el diálogo, el establecimiento de normas, el reparto de responsabilidades, las medidas de corrección sistemáticas como llamadas de atención y la separación de los equipos ante comportamientos inadecuados y especialmente, se ha trabajado la creación de un clima de convivencia positivo, de confianza y aceptación al mismo tiempo que de respeto, fomentando el buen comportamiento y el esfuerzo con reconocimiento social por parte del grupo y de la tutora, mediante la conexión y la comprensión, el sentido del humor y también la firmeza y el cariño..

En EP, en líneas generales ha habido un buen ambiente, cordial y agradable, en clase. Los problemas se han resuelto mayoritariamente dentro del aula, aunque en momentos puntuales ha sido necesaria la intervención de dirección o jefatura de estudios. En ocasiones puntuales se han producido faltas graves. Se ha actuado en consecuencia, siempre aplicando el RRI y las Normas de Convivencia del centro.

El equipo de profesores ha mantenido una relación cordial y distendida, lo cual ha favorecido un buen ambiente de trabajo. Este curso y debido a la organización de los minicoles, con horarios y zonas diferenciadas, han sido más complicadas las relaciones personales y profesionales, las cuales se han visto más limitadas y siempre manteniendo las medidas de seguridad.

Hemos mantenido las reuniones oficiales pertinentes (equipos docentes, claustros, reuniones generales...) y otras oficiosas y relajadas (comidas, recreos...), reinando en todo momento un buen ambiente, aunque en algunos momentos nos hemos sentido agobiados por la excesiva cantidad de trabajo pendiente y las sustituciones que se han tenido que cubrir.

La relación del profesorado con sus alumnos es buena, fluida y firme, controlando las situaciones difíciles surgidas y marcando límites cuando ha sido necesario, resolviendo los conflictos de forma satisfactoria y, en casos puntuales, teniendo que tomar otras medidas.

Queremos destacar la buena acogida, por parte de los alumnos, hacia los niños de nueva adscripción al centro, lo cual favorece su buena y rápida integración.

La relación entre los alumnos y los tutores ha sido satisfactoria, basada en el respeto, la confianza y el respaldo por parte de los padres en la mayoría de los casos.

5.5.-VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN INTERNA ENTRE LOS DISTINTOS ÓRGANOS

La coordinación interna entre los distintos órganos ha sido fluida y se ha llevado a cabo en la medida que la dinámica del Centro lo ha requerido. La coordinación ha sido correcta tanto vertical como horizontalmente, se aprecia interés por parte de los distintos órganos y sus componentes para comunicar información y coordinar las actuaciones que corresponden a unos y otros.

Se ha mantenido a través de medios telemáticos de manera satisfactoria durante el periodo de confinamiento.

Se han mantenido reuniones quincenales de Equipos Docentes (EI, 1º/2º/3º y 4º/5º/6º), donde se han tratado temas comunes al centro y temas específicos de cada ciclo, siempre siguiendo el orden del día dado por la Jefa de Estudios y de todo ello queda constancia en las actas oficiales del centro. Asimismo se han mantenido reuniones informativas con los especialistas del ciclo, tanto para coordinarse como para evaluar.

Este año, las reuniones han tenido lugar siempre que han sido necesarias a distintos niveles:

tutorías, equipos docentes, bilingüismo, etc. Este curso sí se ha mantenido reunión con la directora del IES, junto con el director y tutor de 6º, orientadora, AL y jefa de estudios, para facilitar la información pertinente para el paso de primaria a secundaria de nuestros alumnos.

De la misma manera, se han desarrollado las reuniones ordinarias y extraordinarias de la CCP un miércoles al mes, contando con la asistencia de la orientadora del equipo EOEP de Rivas-Arganda y cuyos temas tratados se han comentado en las reuniones de ciclos siguientes a la celebración de la CCP para que todo los profesores estuvieran informados de los temas tratados y los acuerdos tomados, así como las tareas pendientes de realizar.

A lo largo del curso hemos reunido de forma oficial al Claustro de profesores en 7 ocasiones, pero además hemos mantenido varias reuniones generales cuando ha sido necesario para tratar los temas pertinentes para un buen funcionamiento.

El Consejo Escolar se ha reunido en 5 ocasiones, incluida la sesión que cerrará el curso escolar y se valorará este documento. La comunicación y organización con este órgano ha sido fluida y cordial en todo momento, contando con su apoyo en todas las iniciativas propuestas. A lo largo de este curso todas las reuniones del Consejo Escolar han sido virtuales.

En las últimas sesiones de Claustro y de Consejo Escolar, ambos órganos han sido informados de esta Memoria y recogidas sus aportaciones.

La coordinación con el Equipo Directivo ha sido fluida y dinámica, no siendo necesaria la oficialidad ya que, en la mayoría de las situaciones, la relación y coordinación ha sido directa y en todo momento que ha sido necesario.

5.6.-EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS PADRES Y/O TUTORES LEGALES

Las relaciones con los padres y/o tutores legales han venido determinadas por la oficialidad existente y por la situación sanitaria originada por la pandemia. Este curso, las reuniones generales e individuales se han llevado a cabo de forma telemática o por teléfono. Solamente, en situaciones especiales y concretas, se han mantenido reuniones presenciales, a nivel de tutorías, a nivel de recogida de documentación, a nivel de entrevistas familiares con la orientadora..., siempre se han llevado a cabo con cita previa y siguiendo las medidas de seguridad.

Se han mantenido las tres reuniones generales virtuales (una en cada trimestre) y alguna más cuando la situación lo ha requerido, como ha sido en el caso de EI (periodo de adaptación) o de 6º EP (para la preparación del viaje de fin de curso), y el índice de participación es variable dependiendo de diferentes factores, como el curso, el trimestre... A veces el nivel de asistencia es muy bajo.

Se han respetado las horas de tutorías, los miércoles de 13h a 14h semanalmente, mayoritariamente de manera telefónica. No obstante, cuando las necesidades lo han requerido, los padres han sido atendidos fuera del horario estipulado y, en muchas ocasiones, se han mantenido contactos telefónicos frecuentes. Las tutorías han sido básicamente con el profesor-tutor del grupo y, en ocasiones, con el profesor especialista, bien por demanda del profesor o por iniciativa de las familias.

Este año no se va a realizar la entrega personal de notas finales. Las familias podrán acceder a las mismas a través de la plataforma Roble.

En la mayoría de los casos, las relaciones han sido fluidas y correctas, cordiales y colaborativas.

5.7.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En EI estas actividades han estado directamente relacionadas con cada uno de los proyectos de cada curso y en EP han estado relacionadas con contenidos puntuales de las programaciones.

Las actividades programadas, y recogidas en la PGA, se han desarrollado según la programación y aquellas que la situación sanitaria nos lo ha permitido. La relación de actividades realizadas y una pequeña valoración de las mismas se detallan en las actas de las reuniones de cada equipo docente.

Este curso y debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia, se han reducido mucho las actividades y las que se han llevado a cabo, han sido sin la presencia de los padres, en el entorno del centro, el bosque, el poblado, y la mayoría a nivel de aula.

Si se han llevado a cabo las actividades a nivel de aula, actividades conmemorativas (Halloween, día de la Paz, día del libro, etc), salidas al entorno, etc. Y otras especiales como:

- La Graduación de 5 años el 21 de junio, en el Salón de Actos y sin la presencia de los padres. A principio de este curso tuvo lugar la graduación de los alumnos de 5 años del curso anterior y que por el confinamiento no pudieron celebrar en su momento. Fue un día muy especial para ellos.

- Viaje de Fin de Etapa de 6º, del 10 al 17 de junio, actividad muy motivadora y que una gran cohesión de grupo a nuestros alumnos favoreciendo la convivencia y fomentando valores como colaboración, cooperación, respeto. El curso pasado esta actividad no se pudo realizar aunque se estuvo intentando hacerla incluso en agosto para que no se quedaran sin ella, pero la situación no lo hizo posible.

6.- EFICACIA EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

- **Recursos materiales:**

En cuanto a la gestión y contabilidad del Centro ha sido llevada a cabo a través del programa GECD de forma satisfactoria en la medida que el presupuesto recibido nos lo ha permitido y con los ajustes presupuestarios necesarios.

Se han hecho mejoras en las dependencias del Centro:

En EI...arreglo de baños, desatascos y arreglo de arquetas,, arreglo de radiadores, retirada de nieve con ayuda del INVIED, reposición de arena para evitar barro...

En EP...se han arreglado baños, desatascos y colocación de arquetas para futuros atascos, arreglo de la calefacción, colocación de bandera nueva, desmontaje del termo del baño de los profesores.

En el Comedor se hizo una instalación eléctrica nueva en superficie y con numerosos enchufes, e instalación nueva de calefacción, cambio de caldera y de radiadores, colocando los tubos en superficie para detectar averías o fugas futuras.

A principio de curso nos llegó nuevo material informático, nuevas tablets que no hemos podido utilizar (ni los IPADs del curso anterior) por mala o nula cobertura de internet. Todavía seguimos esperando la colocación de la fibra óptica y poder disponer de wifi en el centro.

Para poder rentabilizar en mayor medida los recursos del centro y la dotación asignada de la Comunidad de Madrid, continuamos gestionando el servicio de préstamo de libros. Les hemos proporcionado a nuestros alumnos de 1º+2º todos los libros, y de 3º EP a 6º EP los libros de L + M+ I + CN + CS. Los padres solo han tenido que comprar el cuaderno de actividades de Inglés y de Arts. El resto de las asignaturas se trabaja sin libro de texto y a los alumnos se les proporciona el material necesario de la aportación de 30 euros que hacen a principio de curso.

Los libros de 1º+2º no serán recogidos a final de curso ya que se consideran material fungible y no ese puede reutilizar. Solo se recogerán los libros de 3º+4º+5º+6º.

Este banco de libros ha sido coordinado y gestionado desde la Jefatura de Estudios. Este año continuamos acogidos al programa ACCEDE para el curso 2021/2022. El servicio se ha gestionado

la última semana de junio con la recogida de los libros, que serán dejados en cuarentena a lo largo del verano y, por tanto, la entrega de libros se realizará la primera semana de septiembre.

- **Recursos humanos:**

Hemos tratado de aprovechar al máximo los recursos humanos con los que hemos contado. Con las horas disponibles, hemos intentado proporcionar a nuestros alumnos una mejor atención y apoyos ordinarios en los cursos bajos y grupos mixtos. En ocasiones no se han podido llevar a cabo por las sustituciones que han tenido que ser realizadas.

En EI hemos contado con sesiones de apoyo para los tres grupos y otras específicas en 5 años para refuerzo de la lectoescritura. El Equipo de Infantil ha contado con cinco profesoras para cuatro grupos más el profesor de Religión los miércoles. La mayoría de los apoyos ordinarios han sido dados por la profesora de Inglés.

En EP, hemos contado con varias sesiones de apoyo, priorizando los cursos bajos y los mixtos. Este año hemos hecho extensible los apoyos, además de las instrumentales de Lengua y Matemáticas, al área de Inglés, que consideramos otra instrumental más en nuestro centro bilingüe.

El Primer Equipo docente cuenta con cinco profesoras para cinco tutorías más el profesor de Religión. Y el Segundo Equipo cuenta con siete profesores para cuatro tutorías, siendo parte de este equipo los tres miembros del equipo directivo.

Hemos tratado de crear grupos independientes, en la medida de lo posible, de cara a la docencia, los apoyos y las sustituciones.

Cuando ha habido que sustituir, hemos intentado que sean los profesores de cada equipo o aquellos que dan clases en cada uno de ellos (ej. Religión o Música) y cuando no ha sido posible estas sustituciones las hemos asumido el Equipo Directivo.

También hemos contado con los apoyos específicos de AL (2 días) y PT (3 días) para los alumnos con necesidades específicas (tanto de Tipo B, acnee, como de Tipo A, acneae) y con la asistencia y asesoría del EOEP (dos miércoles quincenales al mes) para la revisión de alumnos ya diagnosticados y la valoración de nuevos casos demandados.

Este curso hemos contado con 1 sola auxiliar de conversación, y ha sido insuficiente para cubrir las necesidades de todos los cursos de infantil y primaria bilingües, en total 12 cursos bilingües. Queremos agradecer su trabajo y esfuerzo para llegar a todos los cursos y tareas requeridas.

También nos hemos beneficiado de las inquietudes de nuestro profesorado, ya sean artísticas, lingüísticas, ecológicas o de cualquier otro tipo.

Hemos tratado de apoyar, colaborar y posibilitar la realización de determinadas actuaciones que revierten a nivel personal y profesional del profesorado y de ello se benefician nuestros alumnos.

También hemos utilizado los recursos de nuestra comunidad educativa y nuestros alumnos se han beneficiado de ello.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA

✓ A nivel de la DAT:

- Incrementar la dedicación horaria de PT y AL en el Centro.
- Incrementar la asignación mensual del EOEP de este año, ya que han quedado 8 demandas sin atender por falta de tiempo.
- Asignar al Centro un profesor más para poder cubrir las necesidades de apoyo y refuerzo de nuestros alumnos.
- Asignar al centro los profesores de infantil y primaria de apoyo que recoge el acuerdo sectorial.
- Asignar las auxiliares de conversación para poder atender a todos los grupos del centro, ya que este año no se han podido atender todos los grupos. Desde el próximo curso ya todos nuestros alumnos de infantil estarán dentro del programa bilingüe.

✓ A nivel presupuestario del centro:

- Seguir renovando, en la medida de lo posible, el fondo de la biblioteca.
- Adquirir nuevo material didáctico para el aula de informática o las PDI de las aulas.
- Renovar el servicio de mantenimiento para los equipos informáticos.
- Arreglar el canalón que está donde la caldera.
- Arreglar las paredes del patio de EI.
- Arreglar el teatro (las paredes se están cayendo).
- Realizar una actualización de todos los equipos informáticos de EI.
- Comprar un alargador eléctrico de más metros para poder utilizar el equipo de música en el patio.

✓ A nivel organizativo y de centro:

- Incorporar un plan de mejora de los resultados o al menos el acuerdo de trabajar la resolución de problemas en una sesión semanal de manera exclusiva y específica, al margen de la editorial.
- Organizar un plan de trabajo para mejorar la expresión escrita en toda la etapa de primaria, de una manera coordinada, estableciendo criterios claros y homogéneos para trabajar y corregir esta competencia lingüística.
- Establecer criterios y porcentajes de corrección en los controles y/o pruebas escritas con los conceptos y contenidos básicos de las áreas instrumentales.
- Comenzar a preparar el examen externo de inglés de 6º desde principio de curso.
- Planificar, en los cursos altos (4º, 5º, 6º), actividades de expresión escrita en inglés.
- Descargar aplicaciones de uso “off line” en las “tablets” para poder utilizarlas en clase sin necesidad de acceso a internet
- Realizar un concurso trimestral para mejorar el cálculo mental y sintetizar el trabajo desarrollado durante el trimestre.
- Recoger las palabras de alta dificultad ortográfica detectadas durante los dictados y trabajarlas los últimos días del curso de forma lúdica (hospital de palabras, pasapalabra).
- Establecer reuniones mensuales o trimestrales para compartir estrategias didácticas y aprender de nuestros propios compañeros.
- Para la actividad de Ed. Física se solicita el uso de walkie-talkies para poder tener conexión con el centro en caso de algún accidente o altercado.

- Botiquín pequeño para tener a mano en los momentos de patio y/o Educación Física.
 - Mayor limpieza de los patios (vaciado de papeleras) debido al uso fuera de horario escolar.
 - Limpieza de arena en las zonas de paso del patio.
 - Revisión del estado de azulejos y adoquines del patio.
 - Conexión a Internet (material digital sin poder usarse).
- **En septiembre:**
- Una vez se conozca la plataforma recomendada por la Comunidad de Madrid, se realizaría un plan de trabajo para desarrollar la competencia digital de nuestros alumnos de cara a la tele docencia.
 - En septiembre usar alguna sesión semanal para desarrollar la competencia digital de los alumnos, especialmente con las asignaturas con mayor amplitud de horario.
 - Grabación de vídeos tutoriales con las explicaciones pertinentes de cómo usar la plataforma digital en la que se va a trabajar y colgarlo en la web para que todas las familias tengan acceso.

Todas estas propuestas se revisarán y se tendrán en cuenta a principio del próximo curso y serán recogidas en nuestra PGA tras su valoración en las sesiones de Claustro y Consejo Escolar.

La Marañosa, 23 de junio de 2021

EL DIRECTOR

Fdo.: José Luis Miguel Jambrina

DOCUMENTOS ANEXOS:

- MEMORIA PT/ AL
- MEMORIA EOEP